

Департамент образования администрации г. Кирова

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
в соответствии с Уставом
Протокол № 8 от 31.03.2023



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 53 г. Киров

М. В. Грехнева

18 марта 2023 года

Дополнительная платная образовательная услуга
«Занятия в группе по адаптации детей к
условиям школьной жизни «Школа развития»
Возраст обучающихся от 6 до 7 лет
Срок реализации 1 год – 120 часов

Автор – составитель
Обухова Екатерина Альвиновна
учитель начальных классов

г. Киров
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития» предназначена для подготовки детей к школе и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

- **Нормативно – правовые** основы проектирования дополнительной общеобразовательной развивающей программы.
 - Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

• **Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития» является программой социально – гуманитарной направленности.

• **Актуальность программы.** Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимо уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, а также на формирование способностей и компетенций.

Отличительная особенность программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные принципы построения программы:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели

воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на 30 недель, общее количество занятий – 120 часов

Форма обучения – очная, групповая. Набор детей в группы свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополый.

Форма реализации образовательной программы традиционная, занятия проводятся в группах одного возраста.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю с сентября по апрель.

Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школа развития» ориентирована на дошкольников 6-7 лет.

Цель и задачи программы

1.5. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы

эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий(УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Эта цель будет реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие задачи:

1. *Образовательные:*

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения ими программ для начального общего образования

2. *Развивающие:*

- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;
- развивать мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;

3. *Воспитательные:*

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах, а также индивидуальная беседа «Мир вокруг меня» (Приложение 1) и диагностический тест (Приложение 2).

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

5 Учебно – тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: « Обучение грамоте. В страну букв», « Обучение письму. Подготовка руки к письму», «Математика. В страну цифр», «Окружающий мир. Изучаем мир вокруг».

Таблица 1

Обучение грамоте. В страну букв.

№ /п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наша речь	1	1	-	Не предусмотрена
2.	Гласные звуки и буквы	9	-	9	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос
3.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие	20	-	20	Наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся
Всего : 30 часов					

Обучение письму. Подготовка руки к письму.

№/ п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила письма. Упражнение на ориентацию на листе бумаги	1	-	1	Не предусмотрена
2.	Прямые и наклонные линии	10	-	10	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный опрос
3.	Прямые и наклонные линии с петлями	8	-	8	
4.	Полуovalы, oвалы, круги	6	-	6	
5.	«Дорожки» различной конфигурации	5	-	5	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос.
Всего : 30 часов					

Математика. В страну цифр

№ /п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предметы и их свойства	4	-	4	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный
2.	Отношения между множествами предметов	3	-	3	
3.	Взаимное	2	-	2	

	расположение предметов				опрос
4.	Геометрические фигуры	3	-	3	
5.	Число и счёт. Состав числа .Цифры.	18	-	18	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос.
Всего : 30 часов					

Окружающий мир. Изучаем мир вокруг.

№ /п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомление с природой	9	-	9	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный опрос
2.	Знакомство с жизнью семьи. общества	11	-	11	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос.
3.	Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка	10	-	10	Фронтальный опрос Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся.
Всего : 30 часов					

Содержание учебного плана программы

Обучение грамоте. В страну букв. (30 часов)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Место звука в слове. Слог. Ударение. Звуковой анализ состава слов и слогов.

Буквы русского алфавита. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква».

Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.

Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Диалог. Мимика, жесты. Сочинение по сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Обучение письму. Подготовка руки к письму. (30 часов)

Посадка при письме. Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки. Знакомство с правилами письма, с положением тетради, карандаша, ручки при работе в тетради.

Формирование графического навыка. Штриховка контурных изображений. Рисование по точкам. Рисование по крупным трафаретам. Копирование печатных букв. Раскрашивание. Выполнение линий сложной формы одним движением кисти руки. Начертание основных элементов букв.

Математика. В страну цифр (30 часов)

Сравнение предметов по размеру, цвету, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Изучение понятий пространственного ориентирования.

Числа от 1 до 10 и их названия, порядковый счёт. Состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра. Распознавание цифр. Письмо цифр под руководством учителя.

Составление математических рассказов на сложение и вычитание по рисункам. Решение задач на сложение и вычитание на наглядной основе.

Сравнение величин. Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентирование на клетчатой бумаге. Формирование основных математических представлений.

Окружающий мир. Изучаю мир вокруг. (30 часов)

Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; комнатные растения.

Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние; животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде.

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России, городах России, достопримечательностях столицы. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. С жизнью людей в разных частях планеты. Освоение космоса.

Знакомство с режимом дня, строением тела человека, особенностями охраны здоровья человека. Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 03. Знакомство с несъедобными и съедобными грибами. Овладение правилами личной гигиены. Умение ориентироваться в ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

6 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания Дополнительной общеобразовательной программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

• Личностные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школьному обучению;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение,

бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества);

- начнет формироваться Я-концепция и самооценка при подготовке к обучению в школе.

- **Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: У обучающихся будут сформированы действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего из различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: у обучающихся будут сформированы действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: у обучающихся будут сформированы действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

- **Предметные результаты.**

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Обучение грамоте. В страну букв» дети должны:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинкам;

- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Обучение письму. Подготовка руки к письму» дети должны:

- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Математика. В страну цифр» дети должны:

- знать числа от 1 до 10;
- знать цифры от 1 до 9;
- знать знаки: +, -, <, >, =, ≠.
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 1 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определённому признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Окружающий мир. Изучаем мир вокруг» дети должны:

- знать название нашей страны, её столицы, родного города;
- знать правила поведения в школе;
- знать правила вежливого общения;
- знать признаки времен года;
- знать месяцы года, дни недели, время суток;
- знать основные календарные праздники;
- знать домашних животных, их детёнышей;
- знать диких животных наших лесов, жарких стран, их детёнышей;
- знать зимующих и перелётных птиц;
- знать транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- выполнять элементарные правила поведения в городе и на природе;
- выполнять правила здорового образа жизни;
- знать о разнообразии профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
- различать одежду, обувь и головные уборы;

- различать овощи, фрукты и ягоды;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- уметь выделять родственные связи;
- уметь рассказать о своей семье.

7 Календарный учебный график

Таблица 2

Обучение грамоте . В страну букв. (30 ч)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметн ые	метапредме тные	личностные	
Наша речь - 1ч.							
1	Предложени е и слово.	1	Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги	Осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме.	формирован ие положитель ного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки	
Гласные звуки и буквы – 4 ч.							
2	Звук [а]. Буквы А, а.	1	Позиция звука в слове. Количество слов в предложении. Развитие речи.	Выделени е заданного звука в потоке речи.	Сохранение заданной цели; осуществле ние действия по образцу и заданному правилу	Формирова ние Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.	
3	Звук [о]. Буквы О, о.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Опреде ление места звука в слове.			
4	Звук [ы]. Буква ы.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Различие звуков и букв.			Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника
5	Звук [и]. Буквы И, и.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Опреде ление места звука в слове.			
Согласные звуки и буквы, их обозначающие - 1ч.							
6	Звук [д], [д.]. Буквы Д, д.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Интонаци онное выделение звуков в словах.	Эмоционал ьно- позитивное отношение к процессу	Освоение норм и правил речевого общения.	

					сотрудничества со взрослыми, сверстниками.		
Гласные звуки и буквы – 1 ч.							
7	Звук [у]. Буквы У, у.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Определение места звука в слове.	Умение слушать собеседника, задавать вопросы	Формирование базовых эстетических ценностей.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие - 8ч.							
8	Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Соединение звуков в слоги.	Сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
9	Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	Освоение норм и правил речевого общения.	
10	Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление устных рассказов по картинкам.	осуществление контроля своей деятельности и по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Формирование положительного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки.	
11	Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.	1	Ударный слог. Гласные ударные и безударные. Развитие речи.	Выделение из предложения первого слова, второго, третьего		Освоение норм и правил речевого общения.	
12	Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах.	Составление нескольких предложений		Освоение норм и правил речевого общения.	

			Развитие речи.	ний о предмете.			
13	Звуки [в], [в.]. Буквы В, в.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Четкое произнесение изученных звуков речи		Освоение норм и правил речевого общения.	
14	Звук [й.]. Буквы Й, й.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Различие звуков и букв.		Формирование базовых эстетических ценностей.	
15	Звуки [к], [к.]. Буквы К, к.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.		Формирование базовых эстетических ценностей.	
Гласные звуки и буквы – 2 ч.							
16	Звуки [й,,о]. Буквы Ё, ё. Ё–показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Ё двух звуков (начало слова, после гласной).	Составление предложений из 3-5 слов.	Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.	
17	Звуки [й,,э]. Буквы Е, е. Е–показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Е двух звуков (начало слова, после гласной).	Определение места звука в слове.			
Согласные звуки и буквы, их обозначающие - 2ч.							
18	Звуки [з], [з.]. Буквы З, з.	1	Упражнение в определении позиции	Выделение заданного	Умение слушать собеседника	Формирование положитель	

			нового звука в словах. Развитие речи.	звука в потоке речи.	а; задавать вопросы.	ного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки.	
19	Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1					
Гласные звуки и буквы - 1ч.							
20	Звуки [й,,у]. Буквы Ю, ю. Ю – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Ю двух звуков (начало слова, после гласной). Развитие речи.	Определение места звука в слове.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие - 1ч.							
21	Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Узнавание и называние изученных букв русского алфавита.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Гласные звуки и буквы - 1ч.							
22	Звуки [й,,а]. Буквы Я, я. Я – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Я двух звуков (начало слова, после гласной). Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.	Осуществление контроля своей деятельности и по результату.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 8 ч.							
23	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	

24	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление устных рассказов по картинкам.	взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
25	Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление нескольких предложений о предмете.		
26	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов		
27	Звук [т] , [т] буква Т,т	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов		
28	Звук [б] , [б] буква Б,б	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов		
29	Звук [э] буква Э.э. Буква Е,е	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов		
30	Звук [г] , [г] буква Г,г	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов		

Обучение письму. Подготовка руки к письму (30 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметн ые	метапредме тные	личностные	

1	. Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа	1	Знакомство с правилами штриховки. Направления штриховки Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнение м недостающих элементов.	Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
2	Правила штриховки. Точка.	1		Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.			

Прямые и наклонные линии - 2ч.

3	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетке бумагу. Штриховка.	1	Знакомство с правилами штриховки. Направления штриховки Копирование печатной буквы О. Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнение м недостающих элементов.	Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
4	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетке бумагу. Начало движения руки. Штриховка.	1	Знакомство с правилами штриховки. Направления штриховки Копирование печатной буквы Ы. Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.			

Дорожки различной конфигурации - 2ч.

5	Точка. Направление движения руки. Штриховка.	1	Штриховка контурных изображений. Копирование печатной буквы И. Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Самостоятельный выбор способов решения задач и зависимость от конкретных условий; осознанное и произвольн	Освоение норм и правил речевого общения.	
6	Точка. Направление движения руки.	1	Копирование печатной буквы Д. Раскрашивание	Умение правильно раскрашивать.			

	Штриховка.				ое построение речевого высказыван ия в устной форме.		
Прямые и наклонные линии - 6ч.							
7	Прямые наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	1	Выполнение линий сложной формы одним движением кисти руки. Копирование печатной буквы У. Раскрашивани е.	Развитие мелких мышц кисти руки	Осуществле ние действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществле ние контроля своей деятельност и по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Формирова ние личностных качеств, позволяющ их успешно осуществля ть учебную деятельност ь и взаимодейст вие с ее участникам и.	
8	Прямые наклонные линии с закругление м внизу вправо. Штриховка снизу вверх.	1	Копирование печатной буквы М. Раскрашивание .	Посадка при письме.			
9	Точка. Прямые наклонные линии с закругление м вверху. Составление узоров.	1	Рисование по точкам. Копирование печатной буквы Н. Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти руки			
10	Прямые наклонные линии с закругление м влево.	1	Копирование печатной буквы Р. Раскрашивание	Формиров ание графическ ого навыка.			
11	Вертикальн ые прямые наклонные линии с закругление м вверху, с закругление м внизу.	1	Штриховка. Направление штриховки. Копирование печатной буквы Л. Раскрашивание	Правила посадки при письме.			
12	Прямая наклонная линия с закругление м вверху и внизу.	1	Обведение предметов по контур. Копирование печатной буквы С. Раскрашивание	Умение правильно раскраши вать.			

Прямые наклонные линии с петлями – 7 ч.							
13	Прямая наклонная линия с петелькой внизу	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование печатной буквы В. Раскрашивание	Формирование графического навыка.	Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	
14	Прямая наклонная линия с петелькой вверх	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование печатной буквы Й. Раскрашивание	Развитие мелких мышц кисти руки			
15	Прямая наклонная линия с петелькой вверх, с петелькой внизу	1	Копирование печатной буквы К. Раскрашивание. Обведение по точкам слогов и слов.	Начертание основных элементов букв.			
16	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям.	1	Копирование печатной буквы Ё. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти руки			
17	Прямая наклонная линия с петелькой вверх и закруглением внизу.	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование печатной буквы Е. Обведение по точкам слов.	Начертание основных элементов букв.			
18	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям.	1	Обведение предметов по контуру. Раскрашивание. Копирование печатной буквы З. Обведение по точкам слов.	Умение правильно раскрашивать.			
19	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям. Письмо	1	Копирование печатной буквы Х. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти и координации движений			

	изученных элементов букв.			звеньев руки.			
Полуovalы, ovalы, круги - 1ч.							
20	Полуoval. Рисование по пунктирным линиям кругов. Штриховка.	1	Копирование печатной буквы Ю. Обведение по точкам слов.	Начертание основных элементов букв.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу	Освоение норм и правил речевого общения.	
Прямые и наклонные линии – 1 ч.							
21	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	Копирование печатной буквы П. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу	Освоение норм и правил речевого общения.	
Прямые и наклонные линии с петлями – 1 ч.							
22	Прямая наклонная линия с петелькой внизу. Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров.	1	Копирование печатной буквы Я. Обведение по точкам слов. Штриховка.	Начертание основных элементов букв.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов	Освоение норм и правил речевого общения.	
Полуovalы, ovalы, круги - 4ч.							
23	Составление узоров из кругов	1	Копирование печатной буквы Ш. Обведение по точкам слов. Раскрашивание .	Развитие мелких мышц кисти руки.	Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.	Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
24	Извилистая непрерывная линия. Ovalы большие и маленькие.	1	Копирование печатной буквы Ж. Обведение по точкам слов. Раскрашивание .	Развитие мелких мышц кисти руки.			
25	Ovalы большие и маленькие.	1	Копирование печатной буквы Ф.	Начертание основных			

			Обведение по точкам слов. Штриховка.	элементов букв.			
26	Середина рабочей строки. Овал.	1	Копирование печатной буквы Ц. Обведение по точкам слов. Составление узоров из полуovalов.	Начертание основных элементов букв.			
Прямые и наклонные линии - 1ч.							
27	Прямая наклонная линия. Прямая наклонная линия с закруглением вправо, с закруглением влево.	1	Обведение предметов по контуру. Раскрашивание . Копирование печатной буквы Т.	Правила раскрашивания.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу	Освоение норм и правил речевого общения.	
Полуovalы, ovalы,. круги - 3ч.							
28	Полуovalы и ovalы.	1	Копирование печатной буквы Б. Обведение по точкам слов. Штриховка.	Начертание основных элементов букв.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
29	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	1	Обведение по точкам слов. Штриховка.				
30	Диагностическая работа.	1	Проверка усвоения пройденного материала				

Математика. В страну цифр (30 ч)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметн ые	метапредме тные	личностные	
Предметы и их свойства – 4 ч.							
1	Одинаковые, разные	1	Сравнение предметов по форме, размеру, цвету и другим признакам	Сравнение предметов	Анализ объектов целью выделения признаков (существен	Формирова ние положитель ного отношения к	

2	Одинаковые, разные	1	Выявление сходства и различия предметов		ных, несущественных)	школьному обучению, адекватной самооценки .		
3	Одинаковые, разные	1	Выявление сходства и различия предметов	Сравнение предметов по размеру, форме, цвету другим признакам				
4	Одинаковые, разные. Выше. Ниже.	1	Сравнение предметов по высоте.					
Отношения между множествами предметов – 3 ч.								
5	Сравнение множеств предметов. «Столько же».	1	Сравнение множеств предметов по количеству.	Сравнение двух групп предметов . Знаки « >, <, = »	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов.	Формирование базовых эстетических ценностей.		
6	Сравнение множеств предметов. «Больше», «Меньше».	1	Сравнение множеств предметов по количеству.					
7	Сравнение множеств предметов. Знаки « >, <, = »	1	Сравнение множеств предметов по количеству. Знаки « >, <, = »					
Взаимное расположение предметов – 2 ч.								
8	«Вправо, влево, вверх, вниз, вверху, внизу»	1	Знакомство с понятиями «Вправо, влево, вверх, вниз, вверху, внизу»	Выделение из множества предметов один или несколько предметов , обладающих заданным признаком .	Осуществление действия по образцу и заданному правилу	Освоение норм и правил речевого общения.		
9	«За, перед, между, рядом, над»	1	Уточнение пространственных отношений «За, перед, между, рядом, над».					
Геометрические фигуры – 3 ч.								
10	Прямая и кривая линия	1	Знакомство с понятиями «прямая и кривая»	Название фигур и различение их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника ; задавать вопросы.	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильно		
11	Отрезок и луч.	1	Сходства и различия отрезка и луча					
12	Круг, квадрат,	1	Знакомство с геометрически					

	овал, треугольник, прямоугольн ик		ми фигурами: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник			взаимодейс твия со взрослыми и сверстника ми	
Число и счет. Состав числа. Цифры - 18ч.							
13	«Один», «Много». Число и цифра 1	1	Письмо цифры 1. Штриховка.	Соотнесен ие числа предметов и цифры. Знаки «+», «-».	Сравнение и сопоставлен ие; выделение общего и различного; осуществле ние классифика ции; установлен ие анalogии.	Освоение норм и правил речевого общения.	
14	Число и цифра 2. Знаки «+», «-».	1	Письмо цифры 2. Штриховка.				
15	Число и цифра 3.	1	Письмо цифры 3. Штриховка.				
16	Числа 1, 2 3. Состав чисел 2, 3.	1	Письмо изученных цифр.				
17	Числа 1, 2 3.Решение задач	1	Состав изученных чисел	Составлен ие и решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Овладение определённ ыми вербальны ми и невербальн ыми средствами общения; эмоциональ но- позитивное отношение к процессу сотрудниче ства с взрослыми и сверстника ми;	Формирова ние Я – концепции и самооценк и при подготовки к обучению в школе, положитель ное отношение к школьному обучению. Принятие норм нравственн ого поведения в природе, обществе, правильног о взаимодейс твия со взрослыми и сверстника ми, адекватной	
18	Число и цифра 4	1	Состав числа 4. Письмо цифры 4				
19	Состав чисел 1,2,3,4	1	Письмо изученных цифр. Раскрашивание				
20	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Письмо цифры 5 Раскрашивание				
21	Состав числа 5	1	Состав изученных чисел. Равенства				
22	Число и цифра 6	1	Счёт от 1 до 6 и обратно. Знакомство с понятиями « предыдущее», « последующее»				

			число. Письмо цифры 6		ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседник а; задавать вопросы	самооценк и	
23	Состав числа 6. Решение задач	1	Состав изученных чисел. « Магический квадрат»	Составлен ие и решение задач в одно действие на сложение и вычитание			
24	Число и цифра 7 Состав числа 7	1	Письмо и цифра 7. Раскрашивание	Умение считать до 10 и обратно;	Осуществле ние действия по образцу и		
25	Состав числа 7	1	Порядковый счёт от 1 до 7 и обратно. Состав изученных чисел	от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.	заданному правилу; сохранение заданной цели;		
26	Число и цифра 8 Состав числа 8	1	Порядковый счёт от 1 до 8 и обратно. Письмо цифры 8. Штриховка	Числа от 1 до 10	умение видеть указанную ошибку и исправлять её по		
27	Состав числа 8	1	Состав изученных чисел. Ребусы	Сравниени е чисел первого десятка	указанию взрослого; осуществле ние		
28	Число и цифра 9 Состав числа 9	1	Место числа 9 в числовом ряду. Состав изученных чисел Письмо цифры 9	Цифры от 1 до 9	контроля деятельност и по результату; умение		
29	Цифра 0 Число и цифра 10	1	Место чисел 0 и 10 в числовом ряду. Состав изученных чисел .Письмо цифры 10	Цифра 0 и число 10. Состав изученных чисел	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
30	Состав числа 10 Диагностиче ская работа	1	Состав изученных чисел. Проверка усвоения изученного материала.	Состав изученных чисел			

Окружающий мир. Изучаю мир вокруг. (30 ч)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметн ые	метапредме тные	личностные	
Ознакомление с природой - 9 ч.							
1	Природа и мы. Дерево, деревья, лес.	1	Понятие «природа». Познакомить с разнообразие м деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Правила поведения в природе и на природе. Виды деревьев и их значение для человека.	Сравнение и сопоставлен ие . Анализ объектов с целью выделение признаков (существенн ых и несуществе нных)	Формирова ние Я – концепции и самооценка подготовки к обучению в школе, положитель ное отношение к	
2	Жители леса	1	Познакомить с жителями леса, их разнообразие м, жизнью в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Различие жителей леса , их существен ные признаки	Анализ объектов с целью выделение признаков (существенн ых и несуществе нных)	школьному обучению	
3	У реки	1	Познакомить с жителями водоёмов, растительность ю реки. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познаком ить с жителями водоёмов, их существен ными признакам и. Раститель ность водоёмов.			
4	В поле	1	Познакомить с растениями полей, с людьми, работающими в поле. Воспитывать бережное отношение к	Растения поля. Дикорасту щие и культурны е растения поля			

			природе.				
5	Весна.	1	Провести наблюдение за весенними изменениями в природе.	Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы.			
6	Перелетные птицы.	1	Пополнить знания о перелетных птицах. Знать их названия, уметь распознавать на рисунках.	Перелётные и зимующие птицы. Их различия.		Формирование Я – концепции и самооценка подготовки к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению	
7	Цветы.	1	Познакомить с разнообразием цветочных растений. Уметь их называть. Уход за комнатными растениями.	Различие объектов живой природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)		
8	Цветок, цветы, цвета		Познакомить с разнообразием цветочных растений, с различными цветами. Уметь их называть. Воспитывать бережное отношение к природе.	Различие объектов живой природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)		
9	Кошки	1	Показать разнообразие пород кошек. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Разнообразие домашних животных и их детёнышей	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)		

Знакомство с жизнью семьи и общества – 11 ч.							
1	Мой дом	1	Познакомить с видами различных домов. С внутренним строением дома. Воспитывать бережное отношение к своему жилищу.	Сравнение домов различного вида.	Выделение общего и различного, классификация, установление аналогии	Формирование базовых эстетических ценностей	
2	Семейный альбом	1	Уточнить знания домашнего адреса, представления о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.	Выделение родственных связей. Рассказы о семье	Осуществление действий по образцу и заданному правилу	Формирование базовых эстетических ценностей	
3	Моя улица	1	Познакомить детей с тем, что есть на улице, где мы живём. Учить быть внимательным и к окружающему нас миру	Различие объектов улицы. Их существенные признаки	Осуществление действий по образцу и заданному правилу		
4	В книжном магазине	1	Познакомить, что продают в книжном магазине. Воспитывать бережное отношение к книге	Части книги. Чем полезны книги? Почему нужно читать книги?	Осуществление действий по образцу и заданному правилу		
5	Игры с друзьями	1	Систематизировать знания об играх, которые знают дети. Учить различать виды игр. Воспитывать	Виды игр. Настольные, подвижные и т.д. Их существенные признаки	Выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии	Формирование положительного отношения к школьному обучению, адекватной	

			меры безопасности при различных видах игр.			самооценки	
6	Парк аттракционов	1	Уточнить знания детей о парке аттракционов, о мерах безопасности во время катания на аттракционах.	Виды аттракционов, их существенные признаки.	Выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии	Формирование положительного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки	
7	Профессии людей	1	Познакомить с профессиями людей. Раскрыть значение труда людей разных профессий.	Различие профессий	Ориентация на партнёра по общению ; умение слушать собеседника , задавать вопросы.	Формирование базовых эстетических ценностей	
8	Как делают хлеб?		Познакомить с производством хлеба. С профессиями людей, которые участвуют в производстве хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Профессии людей, производящих хлебную продукцию			
9	День защитника отечества.	1	Углубить знания о Российской армии, о родах войск.		Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Формирование базовых эстетических ценностей	
10	8 марта – праздник бабушек и мам.	1	Дать представление о Международном женском дне. Учить помогать взрослым при подготовке к празднику, к приему гостей,	Название календарных праздников	Ориентация на партнёра по общению ; умение слушать собеседника , задавать вопросы.	Формирование базовых эстетических ценностей	

			закрепить навыки поведения за столом.				
11	Россия – наша родина.	1	Формировать представления о России. Познакомиться с физической картой России. Показать разнообразие природы России. Познакомиться со столицей России. Достопримечательности Москвы и родного города.	Уважение к Родине, её символам. Знакомство со столицей нашей Родины.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу. Ориентация на партнёра по общению ; умение слушать собеседника , задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школьному обучению, адекватной самооценки	

Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка - 10 ч.

1	Мой день	1	Познакомить с режимом дня. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.	Режим дня. Значение соблюдения режима дня для школьника	Осуществление действия по образцу и заданному правилу. Ориентация на партнёра по общению ; умение слушать собеседника , задавать вопросы	Формирование Я – концепции и самооценка подготовки к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению	
2	Я расту	1	Познакомить с развитием человека от младенца до взрослого человека. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.	Развитие человека от младенца до взрослого человека			

3	Строение моего тела	1	Показать детям строение тела человека. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.	Части тела человека, внутренние органы.	Осуществление контроля деятельности и по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование Я – концепции и самооценка подготовки к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению	
4	Обоняние, вкус, осязание	1	Систематизировать и углублять знания об обонянии, вкусе, осязании человека. Познакомить с органами осязания, вкуса, обоняния. Научить различать их.	Органы вкуса и осязания, их существенные различия			
5	Слух и зрение	1	Познакомить с органами слуха и зрения, их функциями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Органы слуха.			
6	Мои эмоции	1	Познакомить детей с эмоциями человека, с умением руководить своими эмоциями.	Эмоции человека			
7	Здоровье	1	Показать, что здоровье человека – его важнейшее богатство. Воспитывать	Здоровый образ жизни			

			ответственное отношение к своему здоровью.				
8	Я дружу со спортом	1	Познакомить с видами спорта, спортивным инвентарем. Показать значение занятиями спорта для человека.	Правила здорового образа жизни	Осуществление контроля своей деятельности и по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Принятие норм нравственного поведения в обществе, природе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
9	Если случился пожар	1	Познакомить с правилами поведения при пожаре	Правила поведения при пожаре. Почему бывают пожары?	Ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника	Формирование Я – концепции и самооценка подготовки к обучению	
10	Скоро лето.	1	Познакомить с летними изменениями в природе. Укрепление здоровья в летнее время. Подготовка к школе.	Сезонные изменения в природе.	, задавать вопросы	в школе, положительное отношение к школьному обучению	

8 Условия реализации

• Материально-техническое обеспечение программы

- ПК, проектор, интерактивная доска;
- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов.

• Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной общеобразовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал
Игровое Использование игр и игровых персонажей	Показ способа написания буквы цифры. Наглядные методы: словесные: объяснение, беседа Практические: - выполнение заданий	Использование художественной литературы (стихи, загадки)

Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Дегтерева Г.Д. Методические рекомендации к рабочей тетраде «В страну Букв», 2014.
- Обухова Е.А. Методические рекомендации к рабочей тетраде «В страну Цифр», 2014.
- Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А. Методические рекомендации к рабочей тетраде «Изучаю мир вокруг», 2020.
- Дегтерева Г.Д. Рабочая тетрадь «В страну Букв». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019.
- Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А. Рабочая тетрадь «Изучаю мир вокруг». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019. – с. 64
- Обухова Е.А. Рабочая тетрадь «В страну Цифр». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019. – с. 64
- Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
- Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
- А.Г. Совушкина «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Дегтерева Г.Д. Рабочая тетрадь «В страну Букв». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019.
2. Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А. Рабочая тетрадь «Изучаю мир вокруг». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019. – с. 64
3. Обухова Е.А. Рабочая тетрадь «В страну Цифр». – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2019. – с. 64
4. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
5. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
6. А.Г. Совушкина «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).

**Диагностика для обучающихся по
окончанию занятий на конец учебного
года**

Приложение 1

Индивидуальная беседа «Мир вокруг меня»

- * Назови свое имя и фамилию.
- * Назови свою полную дату рождения.
- * Назови полный домашний адрес (улица, город, область, страна).
 - * Назови полные имена родителей, их возраст и кем и где работают.
 - * Назови имена братьев и сестер, если такие есть, их возраст и чем занимаются (школьник, ходит в д/с).
 - * Назови какое сейчас время года, какой месяц, день недели и время суток.
- * Назови 5 диких и 5 домашних животных.
- * Назови 5 диких и 5 домашних птиц.
 - * Назови 5 имен мальчиков и 5 имен девочек.
- 10. Назови по 5 названий деревьев, кустарников, грибов.
- 11. Назови любое правило дорожного движения, которое ты знаешь.
- 12. Назови вид спорта, который тебе больше всего нравится. Почему?

За каждый правильный и полный ответ - 2 балла. За неполный ответ – 1 балл. За неправильный – 0 баллов.

24-18 – отлично

17-11 – хорошо

10-5 – удовлетворительно

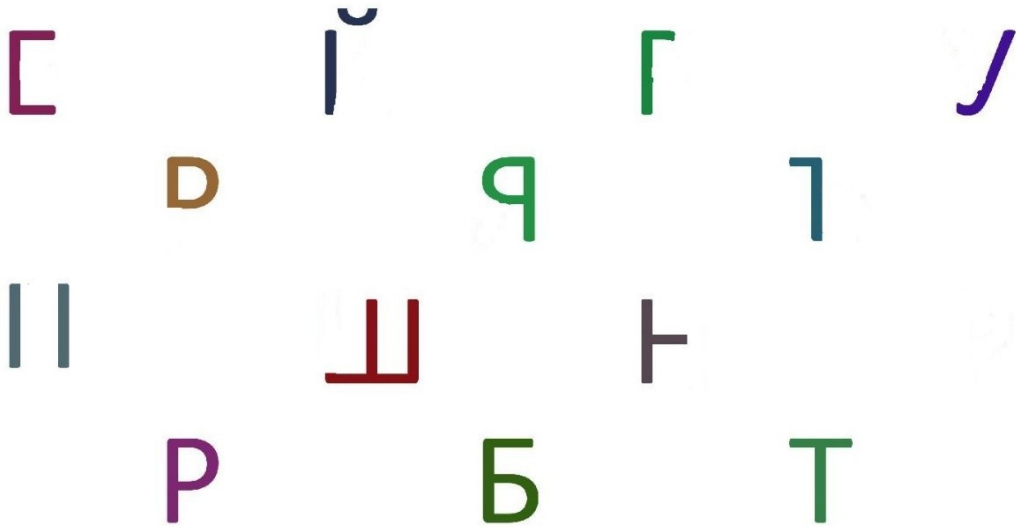
Менее 5 – неудовлетворительно

1 Запиши в клеточки свое имя

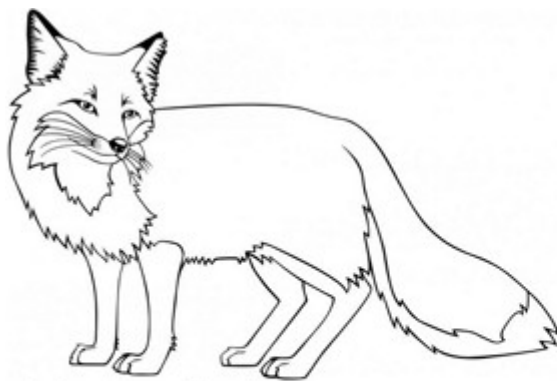
Тест

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Какая буква спряталась? Допиши ее.



3 Составь звуковые схемы слов. Раздели слова на слоги.



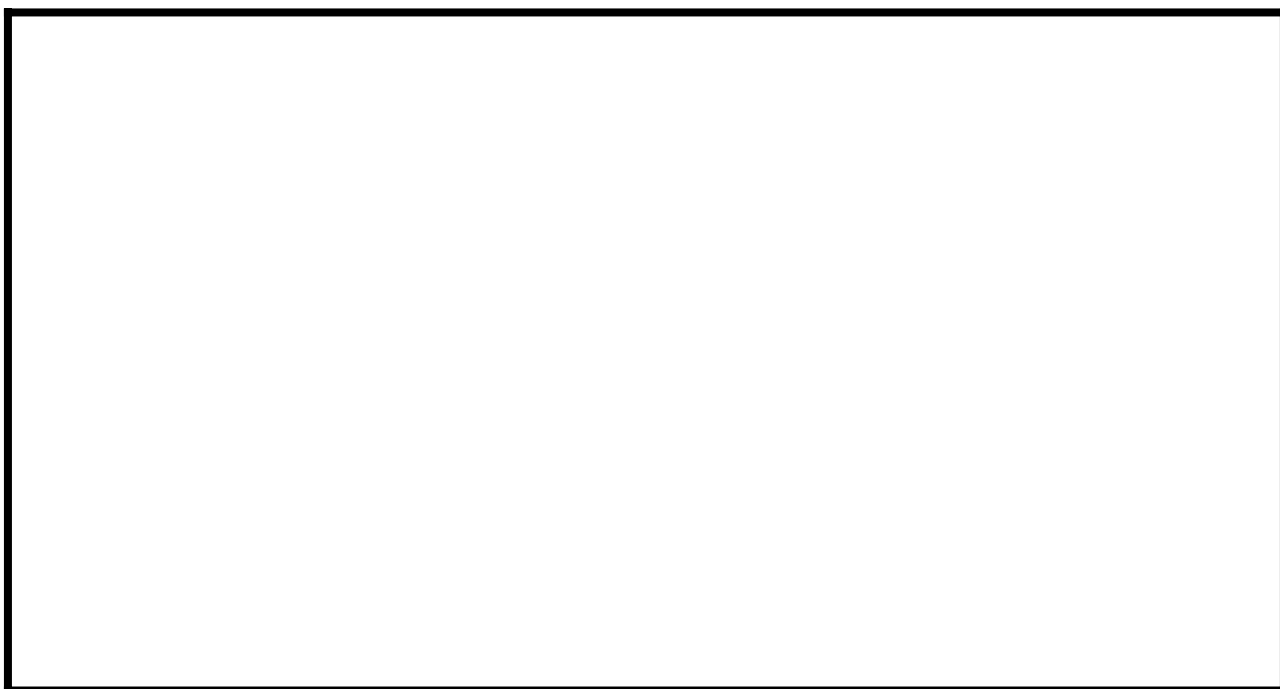
--	--	--	--



--	--	--	--	--

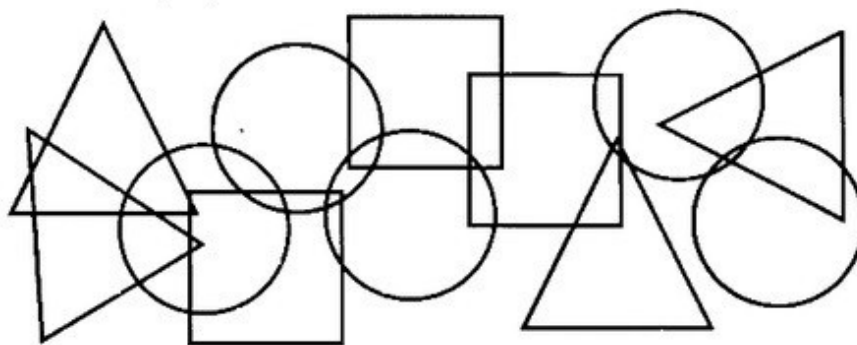


- 5 Нарисуй в правом верхнем углу солнышко, в левом нижнем углу елочку, но так, чтобы она была ниже, чем домик, который нужно нарисовать справа от нее. А в правом нижнем углу нарисуй лиственное



дерево, которое выше елочки. В верхнем левом углу 2 облачка.

6 Сосчитай и запиши сколько на рисунке квадратов, кругов и треугольников.

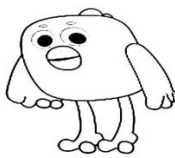


Треугольники - _____

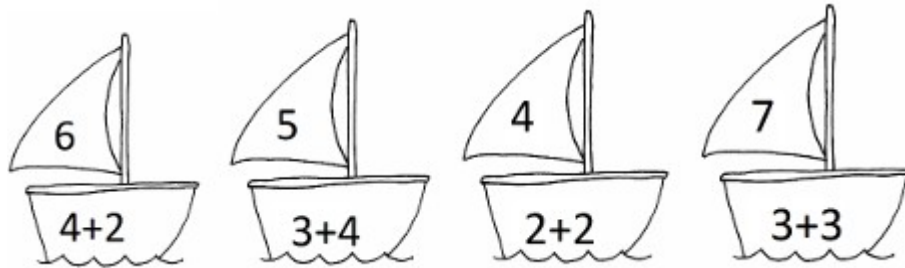
Квадраты - _____

Круги - _____

7 Помоги Лисичке найти дорожку к Цыпе. Соедини числа стрелочками от 1 до 10 по порядку. Раскрась любым цветом получившуюся дорожку.

		2	5	6	9	7	8
		1	4	7	8	6	7
1	3	2	3	5	6	7	9
3	5	4	4	6	7	8	10
4	6	6	5	9	10		
5	8	7	8	9	10		

- 8 Грузовые корабли отправятся в плавание. На каждом парусе написан вес груза, который они могут перевезти, если вес будет неправильный, то корабль затонет. Проверь корабли, все ли они могут отправиться в путь? Зачеркни кораблики, которые могут утонуть.



За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

10-9 баллов – отлично

8-6 баллов – хорошо

5-3 балла – удовлетворительно

Менее 3 баллов - неудовлетворительно