

Департамент образования администрации г. Кирова  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 53» города Кирова

Принята на заседании  
педагогического совета в  
соответствии с Уставом  
Протокол № 8 от  
«31» сентября 2023

Утверждаю :  
Директор МБОУ СОШ №53 г.Кирова  
Грехнева М.В.  
«31» сентября 2023



**Дополнительная платная образовательная услуга  
«Курсы по изучению иностранных языков  
по программе «Стартер»**

Возраст обучающихся: от 7 до 8 лет.  
Срок реализации: 1 год 34 учебных часа.

Автор-составитель:

Мальцева Антонина Васильевна,  
учитель английского языка

г. Киров  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Условия реализации программы	12
5. Список литературы	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Также данная программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Дополнительная общеразвивающая программа «Стартер!» по английскому языку имеет *социально-педагогическую* направленность. Уровень – *стартовый*, используется как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения, рассчитана на 1 год обучения. Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Данная программа «стартового уровня» сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:**

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- 3.Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1018 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

### **Значимость программы для региона**

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка, оно поможет ребёнку иметь хорошую память, уметь образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, является возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения английского языка в средней общеобразовательной школе и в высших учебных заведениях. Предлагаемые занятия основной упор делают на работу с применением разнообразных форм обучения. В основе формирования способности к оформительской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории.

Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии и умение выражать свои мысли.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;

- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

*Принципы работы:*

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

#### **Адресат программы.**

Программа разработана для детей 7- 8 лет без определенных языковых навыков иностранного языка. Программа предназначена для обучения детей от 7 до 8 лет. Группы могут быть сформированы как одного возраста, так и разновозрастные. Состав группы – постоянный. Принимаются дети без специальных умений. Количество учащихся в группе 20 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и обучении, и составляет 1 час в неделю (по 40 минут 1 раз в неделю).

**Форма обучения:** очная, групповая и индивидуально-групповая.

**Уровень освоения содержания программы** — базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом.

Формируются группы обучающихся одного возраста или разновозрастные, состав группы постоянный. **Формы обучения и виды занятий.** В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, и методы словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий). Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой

...ности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, ...ющую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях ...ательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный ...

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, ...вание, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска ... информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать ...ную деятельность. Также в программе предоставлены задания, систематизирующие знания, ...ческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, ... и письменной речи.

#### **Режим занятий:**

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-...ительного процесса является учебное занятие. Продолжительность занятий устанавливается в ...ности от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с ... СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, ... и организации режима работы образовательных организаций дополнительного ...ования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача ...ской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю ...тельностью 40 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к ...нальной нагрузке на обучающихся.

#### **Цель и задачи программы**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ...:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социо-культурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

### Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с ценностями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

### Планируемые результаты

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и навыков:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах возрастных потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

*Предметным результатом* изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как фраза, слово.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение: будут уметь**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

#### **Получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование: будут уметь**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и кратко/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

#### **Получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи: будут уметь**

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *and* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи: будут уметь**

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в рамках тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи: будут уметь**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, количественные числительные от 1 до 10.

#### **Получит возможность научиться:**

- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes reading*), составным именным (*My sister is nice*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski*) сказуемым.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение в программу. Вводное занятие.	1	1	-	Фронтальный опрос
<b>My Family! (Моя семья)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Составление рассказа.
Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи.	2	1	1	
Введение вопроса «Кто у тебя есть?»	2	1	1	
Вечер в кругу семьи. Составление рассказа о семье.	2	1	1	
<b>My School! (Моя школа)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос.
Введение названий школьных принадлежностей.	1	1	1	
Отработка лексики в изученных структурах.	2	1	1	
Что я делаю в школе	2	1	1	
<b>My Room! (Моя комната)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Проект «Дом моей мечты»
Введение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера.	2	1	1	
Описание своей комнаты	2	1	1	
Проект «Дом моей мечты».	2	1	1	
<b>My Pets! (Мой питомец)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Составление рассказа
Знакомство с животными. Описание животных.	2	1	1	
В зоопарке. Название животных - жителей зоопарка.	2	1	1	
Составление рассказа о своем питомце	2	1	1	
<b>My Food! (Моя еда)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос
Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты.	2	1	1	
Чашепитие. Популярные и традиционные английские блюда.	2	1	1	
«Разговор за завтраком». Что мы едим на завтрак.	2	1	1	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Защита проекта, итоговый тест
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие.

#### Раздел 2. My Family! (Моя семья)

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание диалогов. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.

Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Учащиеся знакомятся с лексикой по теме. Учатся описывать семейные фотографии и рассказывать о себе.

*Теория.* Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи, что они любят.

Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Поговорки и пословицы - английские и русские эквиваленты.

*Практика.* Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family». Заучивание стихов, считалок о семье. Проект «Семейное древо-родословная», изучение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья». Знакомство с английским алфавитом.

#### Раздел 3. My School! (Моя школа)

*Теория.* Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом для английских школьников, с предметами, изучаемыми в английской школе. Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах. Введение глаголов по школьной тематике. Составление рассказа о занятиях в школе. Песня «Это ручка».

*Практика.* Интервью с английским школьником. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.

Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Закрепление данной лексики на практике. Введение темы «Множественное число существительных». Игра «Что пропало?» Знакомство с английским алфавитом.

#### Раздел 4. My Room! (Моя комната)

*Теория.* Изучение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера. Пословицы и поговорки о доме - английские и русские эквиваленты. Дома в России и Великобритании. Моя комната. Описание своей комнаты.

*Практика.* Разучивание пословиц и поговорок, считалок. Проект «Дом моей мечты». Заучивание лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты. Знакомство с английским алфавитом.

#### Раздел 5. My Pets! (Мой питомец)

*Теория.* Название домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка.

*Практика.* Аудирование «Какое это животное»: Угадай-ка! Чтение сказки «Two Rabbits» о любимом питомце. Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец - составление рассказа. Знакомство с английским алфавитом.

#### Раздел 6. My Food! (Моя еда)

*Теория.* Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.

*Практика.* Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Диалогическая игра «Мы сервируем стол».

Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление ~~на~~ на практике.

**Раздел 7. Итоговое занятие.**

Выявление освоения теоретических знаний с помощью тестирования. Просмотр творческих ~~работ~~ обучающихся и их обсуждение.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

- Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 48. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Для успешной реализации программы «Занимательный английский» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

##### **Информационное обеспечение программы**

1. Цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка <http://juliaapt.blogspot.ru/>
2. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». – Обнинск: Титул, 2001.
3. «Большая детская энциклопедия. Английский язык» /ООО «Издательство», Россия, 2008.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
8. Электронный ресурс <https://vk.com/proenglishteachers>.

## Формы аттестации

Контроль предметных (программных) знаний, умений и навыков учащихся проводится 2 раза в год, контроль общеучебных умений и навыков (ОУУиН) — 2 раза в год (сентябрь, май).

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за учебный год и по окончании всего курса обучения).

### Формы проверки ожидаемых результатов:

- - выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- - защита проектов;
- - викторины;
- - проведение праздников;
- - проведение ролевых и ситуативных игр;
- - проведение конкурсов чтецов;

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

2. через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно поощрять и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

## Критерии оценивания

### 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для обучающихся и родителей

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2001, 191 стр.
2. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.:ООО «Издат – Школа» 1995, 72 стр.
3. Журнал «Шляпа». – Издательство «Глосса-пресс».
4. Клементьева Т.В.Времена английского глагола в картинках и играх. – М.: Просвещение 1996, 223 стр.
5. Тесты. Английский язык. – М.: Дрофа. 2000, 160 стр.
6. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004.
7. Утевская Н. Л. English in Topics – Санкт-Петербург; Питер 2000, 2.
8. Английский язык для малышей.- Полиграф- Проект «Дрофа плюс», М., 2012г.
9. Бедич Е.В. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1.- Эксмо, М.,2010г.
10. Бедич Е.В. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 2.- Эксмо, М.,2010г.
11. Бурова И.И. Учим английский, играя. Для детей 4-6 лет.- Издательство “Нева”,2004 год.
- 12.Песенник на русском и английском языке для детей. Динерман А.И. Ст. ”Мир”,2005 год.
13. Шалаева Г.П. Английский язык Первый учебник вашего малыша.- М.: Филол. Об-во «Слово», Изд-во «Эксмо», 2007.

### Литература для педагога

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
6. Маслыко Е.А. и соавторы. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа,1997.
7. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение,1992.
8. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
9. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! – М.: ВШМФ «Авангард» 1999.
10. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
11. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. – М.: АСТ Астрель,2003.
12. Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
14. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
15. Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.
16. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,2003.
17. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
18. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
19. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях:

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>
10. <https://vk.com/proenglishteachers>.
11. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/08/25/statya-sootvetstvie-soderzhaniya>
12. <http://vmeste.opredelim.com/docs/93700/index-18662.html>
13. [http://www.lschoo14.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2141:2013-02-20-06-32-30&catid=68:2010-01-16-21-36-31&Itemid=259](http://www.lschoo14.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2141:2013-02-20-06-32-30&catid=68:2010-01-16-21-36-31&Itemid=259)
14. [http://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_angliyskomu\\_yazyku\\_2\\_klass\\_soderzhanie\\_kursa-588848.htm](http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_klass_soderzhanie_kursa-588848.htm)
15. <http://pedsovet.su/load/113-1-0-40235>