

**Рабочая программа по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 9 класса**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9»

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное*

письмо-стимул;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- **Языковые навыки и средства оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- **Выпускник научится:**
- *правильно писать изученные слова;*
 - *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
 - *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
 - *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
 - *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**
 - *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
 - *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*
 - *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
 - *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,*
 - *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- *именасуществительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -*

er, -ie, -vor,- mit, -un;

- именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
 - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
- **Грамматическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих *Dativ*, предлогов требующих *Akkusativ*;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголомhabenвPerfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nichtso ...wie;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfektприсогласовании времен;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*
- **Социокультурные знания и умения**
- **Выпускник научится:**
 - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
 - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
 - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь
2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • Монологическая речь • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Объем монологического высказывания от 8 фраз.
5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: прагматические, информационные.
8. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.	<ul style="list-style-type: none"> • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
10. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

- Языковые средства и навыки оперирования ими

- Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

- Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих

<ul style="list-style-type: none"> • лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). • суффиксов; • нераспространенных простых предложений. • коммуникативных повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов. • существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления. • межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: 	<p>к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи • Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> □ Аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. • сочетаемость. <ul style="list-style-type: none"> • Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи • Навыки распознавания и употребления в речи типов предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления. • Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • культурой на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. • значение незнакомых слов; • порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • заголовка; • контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • понятия при дефиците языковых средств. • способы деятельности • нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; 	<p>языков в современном мире;</p> <p>сведениями о социокультурном портрете</p> <p>знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компенсаторные умения • Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-
---	--

	<p>исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в классе и дома. • Специальные учебные умения • Формирование и совершенствование умений: <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--

Список контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 6-9.

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 10-13.

3. Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 14-17.

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 18-21.

5. Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 22-25.

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 26-29.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных

организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 30-34.

8. Контрольная работа № 8 «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода»Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56с.: ил. - (Горизонты). – С. 35-38.

9. Контрольная работа №9 «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 39-42.

10. Контрольная работа №10 «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы»Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56с.: ил. - (Горизонты). – С. 43-46.

11. Контрольная работа № 10 «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: «Просвещение», 2016. – 56 с.: ил. - (Горизонты). – С. 47-50.

Перечень контроля монологической и диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (проект).

3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ СОШ №53 г. Кирова

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Воспитательные задачи: <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>	3
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности Воспитательные задачи: <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</u>	3

	<u>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>	
3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Воспитательные задачи: <u>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации или индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u></p>	3
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Воспитательные задачи: <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	3
5	<p>Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Воспитательные задачи: <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	3
6	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p> <p>Воспитательные задачи: <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u></p>	3
7	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Воспитательные задачи: <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u></p>	3
8	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p>Воспитательные задачи:<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	3

	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
9	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Воспитательные задачи: <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3
10	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Воспитательные задачи: <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Воспитательные задачи: <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	3