

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
на уровень среднего общего образования**

Настоящая рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО: приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СОО» N 413 от 17.05.2012 года, с изменениями на 29 июня 2017 года и №613 от 29.06.2019г, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года № 2\16-зи примерной программой среднего общего образования предмета «География» .

На изучение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 68 часов на два года обучения. По решению образовательного учреждения изучение может быть организовано в 10 классе при двух учебных часах в неделю или в 10 и в 11 классах при одном учебном часе в неделю.

Учебники отбираются в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Программа составлена на основе тематического принципа построения учебного материала, учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» на базовом уровне.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

3. Содержание учебного предмета «География» (10-11 класс)

10 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Человек и окружающая среда (5 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (27 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира(5 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Практическая работа.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Население мира (7 часов)

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство (15 часов)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Раздел 3. Региональная география и страноведение (31 час)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (2 часа)

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Практическая работа.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

11 КЛАСС (34 часа)

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (2 часа)

Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (27 часов)

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы.

Характеристика политико-географического и экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Определение международной специализации крупнейших стран региона.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4 часа)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

4.

Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	10 класс	
1.	<p style="text-align: center;">Человек и окружающая среда</p> <p style="text-align: center;">Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i> 	5
2.	<p style="text-align: center;">Территориальная организация мирового сообщества</p> <p style="text-align: center;">Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</i> 	27
	<i>Мировое сообщество – общая картина мира</i>	5
	<i>Население мира</i>	7
	<i>Мировое хозяйство</i>	15
3.	<p style="text-align: center;">Региональная география и страноведение</p> <p style="text-align: center;">Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</i> 	31
	<i>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</i>	2
	11 класс	
	<i>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</i>	2
	<i>Европа</i>	6
	<i>Азия</i>	6
	<i>Северная Америка</i>	4

	<i>Южная Америка</i>	4
	<i>Австралия и Африка</i>	4
	<i>Арктика и Антарктика</i>	1
	<i>Интеграция регионов в единое мировое сообщество</i>	2
4.	<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 	4
	<p>Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира»</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u> 	1
	ИТОГО:	68

Список приложений, которые могут быть использованы в работе учителя:

1. График практических работ

10 КЛАСС

№ п / п	Вид работы	Да т а п о план у	Да т а п о факт у
1	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».		
2	Практическая работа №2 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».		
3	Практическая работа №3 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».		
4	Практическая работа № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».		
5	Практическая работа № 5 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных».		
6	Практическая работа №6 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».		
7	Практическая работа №7 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».		
8	Практическая работа №8 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».		
9	Практическая работа №9 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».		
1 0	Практическая работа №10 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».		
1 1	Практическая работа №11 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».		
1 2	Практическая работа №12 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».		

11 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Вид работы	Дата по план у	Дата по факт у
1	Практическая работа №1 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»		
2	Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического и экономико- географического положения страны региона Европа».		
3	Практическая работа №3 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны региона Европа».		
4	Практическая работа № 4 «Определение международной специализации крупнейших стран Европы»		
5	Практическая работа № 5 «Характеристика политико-географического и экономико- географического положения страны региона Азии».		
6	Практическая работа № 6 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны региона Азия».		
7	Практическая работа № 7 «Определение международной специализации крупнейших стран Азии».		
8	Практическая работа № 8 «Характеристика политико-географического и экономико- географического положения страны региона Северная Америка».		
9	Практическая работа № 9 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны региона Северная Америка».		
10	Практическая работа № 10 «Определение международной специализации стран Северной Америки».		
11	Практическая работа № 11 «Характеристика политико-географического и экономико- географического положения страны региона Южная Америка».		
12	Практическая работа № 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны региона Южная Америка».		
13	Практическая работа № 13 «Определение международной специализации стран Южной Америки».		
14	Практическая работа № 14 «Характеристика политико-географического и экономико- географического положения страны региона Африка».		
15	Практическая работа № 15 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны региона Африка».		

