

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова

Принято на заседании педагогического совета
(протокол № 1, от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2023 № 308-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - кировчанин»

для обучающихся 1-4 классов

г. Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные **ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Объект изучения – город Киров, его социальная, культурная, духовная и природная среда.

Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

Принципы, положенные в основу программы:

- Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
- Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 1 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно **оценить** как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать названия города; уникальность города (в общих чертах),
- называть события местной истории и культуры, важные для родного края,
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года,
- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств,

- использовать наблюдения за растениями и животными в рассказах,
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- уважительно относиться
- оценивать правильность поведения людей в природе; быту (правила общения, уличного движения).

2 класс

Личностные результаты:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,

- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.

3-4-й класс

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

3 класс

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

4 класс

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Этапы реализации

Программа интегрированного курса содержит несколько блоков

1 класс	Мир моего города	Я – кировчанин. Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города. Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
2 класс	Особенности моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров,

		музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
3 класс	Самые памятные места моего города	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
4 класс	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста. Программа реализуется полностью за 4 года, 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. Всего – 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КИРОВЧАНИН» (1-4 КЛАССЫ) 1 класс

№	Название раздела
1	Давайте знакомиться! Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – кировчанин. Давайте знакомиться! <i>Проект</i> Игры на знакомство.
2	Природа родного края Осень в нашем крае. Осень заглянула в парк. Наблюдения за красотой осенних деревьев. <i>Экскурсия №1 в парк Аполло.</i> Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха. Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Жизнь водоёма осенью. <i>Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова.</i> Наблюдения за растениями и животными. Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе Стихи, рассказы, сказки об осени кировских авторов Мой город зимой. Зима нашего края. <i>Экскурсия в парк Аполло</i>

	Зимующие птицы. Акция «Кормушка». <i>Проект</i> Зимние забавы наших предков. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов Зимние виды спорта. Родная природа. День птиц. Домашние питомцы в городе. Мой город в истории освоения космоса. Планетарий. <i>Экскурсия</i> Животный мир Кировской области (звери). Рассказы о животных Евгения Чарушина. Стихи, рассказы, сказки о весне кировских авторов
3	Моя школа. Я – ученик. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. Уважительное отношение к труду работников школы. Моя школа. Всё начинается со школьного звонка... <i>Проект</i> Знакомство с творчеством кировского поэта Л.Дьяконова.
4	Дом, в котором я живу. Моя семья. Мой дом, мой адрес. По дороге домой (правила безопасного движения по улицам и дорогам). <i>Экскурсия.</i> Мой двор, игры нашего двора.
5	Мой край, его прошлое и настоящее. Мой город, его прошлое и настоящее. <i>Экскурсия.</i> Откуда в нашем доме вода, свет и тепло? Знакомство с работой почты. Моя семья. Главная площадь города. Праздники нашего города. <i>Пеший экскурсия</i> «Город новогодний». Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам. Из истории образования города. Достопримечательности города. <i>Экскурсия</i> Городской транспорт. Правила безопасного движения по улицам и дорогам. Любимые места города для нашей семьи.
6	Киров – культурный центр. Детские игры наших дедушек и бабушек. О чём могут рассказать игрушки. <i>Проект</i> Театр кукол. Правила поведения и общения людей в общественных местах отдыха. Просмотр спектакля в кукольном театре. Дымковская игрушка – символ Вятки. <i>Экскурсия в музей</i> Увлечения моей семьи. Народные промыслы. Вятская матрёшка. Сказочный мир художника В.М.Васнецова. Художественный музей имени братьев Васнецовых Детская библиотека им. А.Грина

2 класс

№	Название раздела
1	Давайте знакомиться! Моё имя. <i>Проект</i> «Я и моё имя»

2	История моего края: прошлое и настоящее. Родной край. Символы Кировской области. Коренное население края. Основание города, его названия, легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка. Основание ботанического сада, его назначение. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым.
3	Город – сказка, город – труженик. Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Музей промыслов. Творчество Н.Русиновой. Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Архитектор Иван Чарушин. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Фабрика игрушек «Весна». История появления на Вятской земле кружевоплетения.
4	Родная природа. Жизнь животных зимой. Зимняя экскурсия. Зимние сюрпризы от Николая Марихина. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки.
5	Путешествуем по Кировской области. Городской транспорт. Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта. Вокзал – ворота города Киров – областной центр Кировской области. Города Кировской области. Вятка – река области. Формы поверхности родного края. Овраги.

3 класс

№	Название раздела
1	Откуда мы родом? О чём рассказала фамилия... Проект «Родословная моей семьи» Александровский сад. Откуда вы, вятские?... Откуда пошла земля Вятская Вятский фольклор Творчество художника В.Васнецова
2	Природа моего края. Родники, их состояние. Минеральные источники. Разнообразие растений нашего края Кировские авторы об осени (В.Помещиков, Н.Марихин) Растения и животные из Красной книги Кировской области Музей Природы Художник И.И.Шишкин – певец родной природы Народные промыслы. Плетение из растительного материала
3	Страницы истории родного края. Как раньше праздновали Новый год История развития спорта Как развивается пищевая промышленность. Экскурсия на булочно-кондитерский

	комбинат Развитие медицины в Вятском крае История одной улицы Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы. Музей образования
4	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки. Народные умельцы. Творчество Т.Копаневой. Вятские колокола. Композитор П.Чайковский. Край трудовой славы. Экскурсия на предприятие. Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. Всё для фронта, всё для победы. Героизм тружеников тыла. А.А.Рылов – художник-пейзажист. Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях А.Рылова

4 класс

№	Название раздела
1	Откуда мы родом? Старинной Вятки очертанья Губернские архитекторы Проект «Моя улица» Экскурсия «История одной улицы...» Турпоход «Тропинками родного края» Творчество В.Крупина Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы Кунсткамера
2	Природа моего края. Наш край в древности Палеонтологический музей Водоемы нашего края Полезные ископаемые края Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы Конференция «Сбережём природу родного края» Н.Хохряков – певец северного пейзажа. Экскурсия в Дом-музей Н.Хохрякова
3	Страницы истории родного края. Экскурсия по городу «Киров – наш город родной» Откуда пошла земля Вятская Основание города на Вятке. Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей Краеведческий музей Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска Путешествие по Хлынов-граду Москва на полотнах А.М.Васнецова Вятская хроника Театр на Спасской История Вятки в рисунках Т.Дедовой Диорама Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любиков.

	А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда Область на карте России. Наши соседи Народные праздники. Выставка «Наше творчество» Конференция «Семь чудес света нашего края»
--	---

Предполагаемые результаты изучения программы:

- Формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- Представление результатов исследований перед одноклассниками на научных конференциях, в урочной деятельности.
- Участие в городском конкурсе по краеведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	1ч
2.	Осень в нашем крае.	3ч
3.	Моя школа.	2ч
4.	Дом, в котором я живу.	2ч
5.	Родная природа.	3ч
6.	Мой край, его прошлое и настоящее.	4ч
7.	Мой город зимой.	3ч
8.	Киров – культурный центр.	7ч
9.	Родная природа.	3ч
10.	Мой город, его прошлое и настоящее.	5ч
		33ч

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	1ч
2.	История моего края: прошлое и настоящее.	7ч
3.	Город – сказка, город – труженик.	8ч
4.	Родная природа.	5ч
5.	Путешествуем по Кировской области.	13ч
		34ч

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Откуда мы родом?	6ч
2.	Природа моего края.	8ч
3.	Страницы истории родного края.	8ч
4.	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки.	12ч
		34ч

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Откуда мы родом?	9ч
2.	Природа моего края.	8ч
3.	Страницы истории родного края.	17ч
		34ч

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Для учащихся

Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 1 класс (в 3 частях). – Киров, 2021.-36с.

Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 2класс (в 3 частях). – Киров, 2021.-36с.

Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 3класс (в 3 частях). – Киров, 2021.-36с.

Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 4класс (в 3 частях). – Киров, 2021.-36с.

Литература

- ✓ «Справочник по истории административно- территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров,2009.- 302с.

Ресурсы Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров> - (Кировская_область)

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>