

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД КИРОВ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: (8332) 23-18-13 E-mail: sch53@kirovedu.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 346-од/5-од от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русское слово» для 5 класса

г. Киров
2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русское слово» для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>.
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №53 г. Кирова, утверждённой приказом от 29.08.2022 г. № 1;
3. Учебный план МБОУ СОШ №53 г. Кирова на 2024 -2025 учебный год.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Работа основывается на общедидактических принципах:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса

Программа «Русское слово» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом, проектная деятельность.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русское слово»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. Содержание программы «Русское слово»

I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 часа)

Тема 1. *Правила речевого этикета.* (1 ч.)

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

Тема 2. *Формулы речевого этикета* (1 ч.)

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Тема 3. *Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.* (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Тема 4. *Речевого этикет – гарант коммуникативного успеха.* (1 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

II. Слово о словах (19 часов)

Тема 5. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 6. *В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. *О многозначности слова. (1 ч.)*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 8. *Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. *О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1 ч.)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 10. *Об одном и том же разными словами. (2 ч.)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Тема 11. *Слова – антонимы. (1 ч.)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. *Выражения, которые обрели крылья и вечность. (3 ч.)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 13. *Словари «чужих» слов. (1 ч.)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 14. *Мы говорим его стихами. (2 ч.)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 15. *Слова уходящие. (1 ч.)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 16. *Паронимы. (2 ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 17. *Словарь - грамотей. (1 ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

III. «Что в имени тебе моём...» (11 часов)

Тема 18. *Что такое этимология?* (1 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 19. *Какие бывают имена?* (1 ч.)

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 20. *Древнерусские имена.* (1 ч.)

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 21. *Отчество и фамилия.* (2 ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Работа со словарём фамилий Ю. Федосюка.

Тема 22. *Имя навсегда тебе дано* (1 ч.)

В мире имен. Особенности имён. Моё имя. Работа со справочной литературой.

Тема 23. *Времена года.* (1 ч.)

Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники родного края»

Тема 24. *О том, что мы носим. Наш гардероб* (1 ч.)

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда народов Поволжья».

Тема 25. *Растения – почему их так называют?* (1 ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия лекарственных растений».

Тема 26. *Птицы и звери – почему их так называют?* (1 ч.)

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Тема 27. *Когда ты хочешь молвить слово. Итоговое занятие.* (1 ч.)

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

Планирование по разделам программы

№	Разделы	Количество часов
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	4
2	Слово о словах	19
3	«Что в имени тебе моём...»	11
	ИТОГО	34

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение тем курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примерные сроки	По факту
1	<i>Введение. Слово красит человека: речевой этикет</i>	4 часа		
1.1	Правила речевого этикета	1	06.09	
1.2	Формулы речевого этикета	1	13.09	
1.3	Вежливость как нравственно - ценностная основа культуры речевого поведения	1	20.09	
1.4	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха	1	27.09	
2	<i>Слово о словах</i>	19		
2.1	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	04.10	
2.2	В царстве смыслов много дорог	1	18.10	
2.3	Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1	25.10	
2.4	<i>О многозначности слова</i>	1	01.11	
2.5	<i>Как и почему появляются неологизмы?</i>	1	08.11	
2.6	<i>О словарях, которые рассказывают об истории слов</i>	1	15.11	
2.7	<i>Об одном и том же разными словами.</i>	1	22.11	
2.8	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В лесу»)	1	06.12	
2.9	<i>Слова – антиподы</i>	1	13.12	
2.10	Выражения, которые обрели крылья и вечность	1	20.12	
2.11	Особенности фразеологических сочетаний	1	27.12	
2.12	В Стране Фразеология	1	10.01	
2.13	<i>Словари «чужих» слов.</i> Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. «Определение значения иностранных слов».	1	17.01	
2.14	<i>Мы говорим его стихами.</i> Языковые особенности произведений А.С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь».	1	24.01	
2.15	Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С. Пушкина».	1	31.01	
2.16	<i>Слова уходящие.</i> Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов.	1	07.02	

2.17	<i>Паронимы.</i>	1	14.02	
2.18	О правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	1	28.02	
2.19	<i>Словарь - грамотей.</i>	1	07.03	
3	<i>«Что в имени тебе моём...»</i>	11		
3.1	<i>Что такое этимология?</i>	1	10.03	
3.2	<i>Какие бывают имена?</i>	1	17.03	
3.3	<i>Древнерусские имена.</i>	1	24.03	
3.4	<i>Отчество и фамилия.</i>	1	31.03	
3.5	<i>Об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.</i> Работа со словарём фамилий Ю. Федосюка.		07.04	
3.6	<i>Имя у тебя одно, навсегда тебе дано...</i>	1	18.04	
3.7	<i>Времена года.</i> Названия месяцев, времён года. Коллективный проект: «Обрядовые праздники родного края»	1	25.04	
3.8	<i>О том, что мы носим. Наш гардероб.</i>	1	02.05	
3.9	<i>Растения – почему их так называют?</i>	1	10.05	
3.10	<i>Птицы и звери – почему их так называют?</i>	1	17.05	
3.11	<i>Когда ты хочешь молвить слово... Итоговое занятие</i>	1	24.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
5. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986
8. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
9. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000. 11.
11. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
12. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
13. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
14. Каськова И.А. Тематические тесты. 5 класс. – Москва, Просвещение, 2014. 5
15. . Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.

Интернет-ресурсы

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа:<http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

Техническая база

1. Кабинет русского языка
2. Компьютер, ноутбук
3. Мультимедийный проектор, доска
4. Принтер.