

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1, от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2023 № 308-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектирование как вид деятельности»

для обучающихся 9 классов

г. Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектирование как вид деятельности» - для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/13 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

В 9 классе на освоение программы курса «Проектирование как вид деятельности» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

Целью программы является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи программы:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; -развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); -логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Формы обучения:

- индивидуальная
- парная

- групповая
- коллективная
- фронтальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения и компетентности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые образовательные результаты обучения

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-

- познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Изучаемые понятия
1	Введение	1	Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.
2	Тема 1 Культура исследования и проектирования	4	<p>Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</p> <p>Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта.</p>

			Контрольный повторительно-обобщающий урок «Культура исследования и проектирования»
3	Тема 2 Самоопределение при выборе проекта	2	Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего. Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»

4	Тема 3 Замысел проекта	4	<p>Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов используемых для реализации проекта. Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы. Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Постановка целей собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Замысел проекта»</p>
5	Тема 4 Условия реализации проекта	4	<p>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различия планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта. Особенности кредитования. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график. Выдвижение гипотезы собственного проекта. Постановка задач собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта»</p>
6	Тема 5 Трудности реализации проекта	5	<p>Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение,</p>

			<p>сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Трудности реализации проекта».</p>
7	<p>Тема 6</p> <p>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</p>	7	<p>Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ».</p>
8	<p>Тема 7</p> <p>Дополнительные возможности улучшения проекта</p>	4	<p>Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства.</p> <p>Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.</p>
			<p>Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Представление результатов собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта».</p>

9	Тема 8 Презентация и защита проекта	3	<p>Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации.</p> <p>Создание компьютерной презентации.</p> <p>Навыки монологической речи.</p> <p>Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.</p> <p>Контрольный повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта».</p> <p>Итоговый практический урок «Защита собственного проекта».</p>
---	-------------------------------------	---	--

. Тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	К оличество во часов	Примечание
1	1	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1	Фронтальный опрос
Тема 1 Культура исследования и проектирования (4)				
2	1	Понятие проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Фронтальный опрос
3	2	Социальное проектирование. Волонтерские проекты	1	Фронтальный опрос
4	3	Возможности IT-проектов для междисциплинарных проектов Исследование как тип деятельности.	1	Фронтальный опрос
5	4	Обобщающий урок «Культура исследования и проектирования» Практическая работа: «Выделение темы собственного проекта»	1	Фронтальный опрос
Тема 2 Самоопределение при выборе проекта (2)				
6	1	Выбор сферы деятельности в проекте. Формирование отношения к проблемам в проектах.	1	Фронтальный опрос
7	2	Обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»	1	Самостоятельная работа
Тема 3 Замысел проекта (4)				
8	1	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Фронтальный опрос
9	2	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов.	1	Фронтальный опрос
10	3	Поиск недостающей информации для осуществления проекта	1	Фронтальный опрос

11	4	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Замысел проекта» Практическая работа: «Постановка целей собственного проекта»	1	Практическая работа
Тема 4 Условия реализации проекта (4)				
12	1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта	1	Фронтальный опрос
13	2	Команда проекта. Модели управления проектом Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта	1	Фронтальный опрос
14	3	Практическая работа: «Выдвижение Гипотезы собственного проекта»	1	Практическая работа
15	4	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта» Практическая работа: «Постановка задач для собственного проекта»	1	Практическая работа
Тема 5 Трудности реализации проекта (5)				
16	1	Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта.	1	Фронтальный опрос
17	2	Внешние и внутренние факторы риска в проекте	1	Фронтальный опрос
18	3	Особенности технических проектов. Особенности экологических и краеведческих проектов	1	Фронтальный опрос
19	4	Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта»	1	Практическая работа
20	5	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Трудности реализации проекта». Практическая работа: «Планирование собственного проекта»	1	Практическая работа
Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7)				
21	1	Процедура предварительной защиты. Позиция эксперта во время предварительной защиты	1	Фронтальный опрос
22	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Фронтальный опрос

23	3	Оценка начального и основного этапа исследования.	1	Фронтальный опрос
24	4	Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ.	1	Фронтальный опрос
25	5	Специфика оценки проектных и исследовательских работ.	1	Фронтальный опрос
26	6	Практическая работа: «Реализация собственного проекта (компоновка проекта)»	1	Практическая работа
27	7	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ». Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта»	1	Практическая работа
Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (4)				
28	1	Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Особенности изобретения.	1	Фронтальный опрос
29	2	Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опросов.	1	Фронтальный опрос
30	3	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Фронтальный опрос
31	4	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта» Практическая работа: «Представление результатов собственного проекта»	1	Практическая работа
Тема 8 Презентация и защита проекта (3)				

32	1	<p>Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>Построение устного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне.</p>	1	Фронтальный опрос
33	2	<p>Практическая работа: «Итоговая защита собственного проекта»</p>	1	Итоговая практическая работа
34	3	<p>Итоговое занятие. Рефлексия</p>	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая литература, на основе которой составлена программа:

1. Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014. –132 с.
2. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.
4. Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214.
5. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С. 103-107
6. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
7. Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
8. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121.
9. Куприянова Г.В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л.В. Байбородовой, А. П. Чернявской.Ярославль, 2007.-С. 12–19.
10. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.
11. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. Самара: Федоров. 2006. – 176 с.

12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов:
[http://festival.1september.ru/articles/603308/;](http://festival.1september.ru/articles/603308/)
<http://olg.ucoz.ru/>,<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>;
http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)
13. Никифорова С.В., Ткаченко Е.В. Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат.-2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005.-270 с.
15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
16. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна Проблемы самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111.
17. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань 2010 С. 36-38.
18. Ососова, М.В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука. 2011. №2. С.128-135
19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. 20. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально- педагогической деятельности /М.И. Рожков // Психологическое и социальнопедагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т. Ярославль, 2005.-Т. 1.- С. 3–8.
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
23. Черных А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164

Для ученика:

1. Акопова Э.С. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология / [Э.С. Акопова и др.]. – М.: Голден Би, 2007.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. - №2. – С.92-115.
3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998.
5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981.
6. Ендогур А.И. Конструкция самолетов. Конструирование агрегатов планера / А.И. Ендогур. – М.: Изд-во МАИ, 2012.
5. Краснов С.И. Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский. М., 2005.
8. Курбатов В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов. О.В.Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
8. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Флинта, 2003.
9. Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта+, 2013.
10. Прорывное научное знание – в школу: сборник / под ред. Н.В. Громыко, С.П. Усольцева. –М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.
11. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911 / П.А. Столыпин. – М.: Молодая Гвардия, 1991.
15. Тихомирова О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии / О.К. Тихомиров/ Психологические механизмы целеобразования. – М.: Наука, 1977.
12. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача». – М.: НИИ инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. IT-проекты со школьниками
<http://habr.com/post/329758><http://habr.com/post/329758>
2. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ)
<http://добровольцыроссии.рф/organizations/><http://добровольцыроссии.рф/organizations/>
[ns/7http://добровольцыроссии.рф/organizations//info](http://добровольцыроссии.рф/organizations//info)

3. Борщ за 40 минут (как планировать жизнь, используя диаграмму Гранта) <http://megaplan.ru/letters/borsch-za-40-minut>.
4. Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников <http://mgk.olimpiada.ru>
5. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
6. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <http://konkurs.sochisiri.ru/> custom/about
7. Глобальные проблемы человечества [http://geographyofrussia.com/globalnye-](http://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-) problemy-
<http://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/>
8. Жизненный цикл продукта <http://megaobuchalka.ru/3/15963.html>
9. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете <http://startupnetwork.ru/>
10. Как создать анкету и провести опрос <http://www.testograf.ru/>
11. Как спорить с помощью метода Сократа [http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with – Socrates - method](http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-Socrates-method)
12. Кто такой эксперт и каким он должен быть <http://www.liveexpert.ru/forum/view/> <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>
13. О системе «умный дом» <http://tech-house.su/umnyj-dom-sistema-smart-xaus/>
14. Объект и предмет исследования – в чем разница? <http://nauchniestati.ru/blog/obekti-predmet-issledovaniya/>
15. Определение понятия «стартап-компания» [http://digest.at.ua/publ/slovarik-biznes-terminov /s/startap/9-1-0-6](http://digest.at.ua/publ/slovarik-biznes-terminov/s/startap/9-1-0-6)
16. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста <http://www.most.life/>
17. Понятие проблема <http://ph1.freecopy.ru/print.phd?id=158793>
18. Понятие «цель» <http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>
19. Проведение опросов <http://anketolog.ru/>

20. Программы для монтажа <http://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>
21. Проект «Старость в радость» <http://starikam.org/http://starikam.org/>
22. Проект «Экологическая тропа» <http://komiinform/news/164370/http://komiinform/news/164370/>
23. Просветительский проект «Арзамас» <http://arzamas.academy/http://arzamas.academy/>
24. Разработка программной оболочки для работы на ученических компьютерах <http://mgk.olimpiada.ru/work/12516/request/20357>
25. Сайт организации «Добровольцы России» <http://добровольцыроссии.рф/http://добровольцыроссии.рф/http://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
26. Стратегия научно-технологического развития Россия <http://sntr-rf/ru/http://sntr-rf/ru/>
27. Федеральная служба государственной статистики <http://gks.ru/http://gks.ru/>
28. Что такое дорожная карта <http://novznania.ru/archives/538/http://novznania.ru/archives/538>
29. Школьные проекты <http://naslednik.ru/http://naslednik.ru/>
30. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru/http://preactum.ru/>

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Демонстрационная доска для работы маркерами.