## муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова

Принято на заседании педагогического совета (протокол № 1, от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО приказом директора от 31.08.2023 № 308-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Готовимся к ЕГЭ»

(Обществознание)

для обучающихся 10-11 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Готовимся к ЕГЭ» для учащихся 10-11 классов разработана на основе ФГОС и ФОП среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

обществознания старшем В звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии. постоянно изменяются либо трансформируются качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный курс предполагает систематизацию имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формирование собственной позиции по изученным темам, вырабатывание алгоритма решения соответствующих тестовых заданий. Курс способствует качественной подготовке учащихся 10 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только углубленные знания обо всех сферах жизни общества, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ, оказание помощи в углублении, систематизации, обобщении знаний по обществознанию.

#### Задачи курса:

- Повышение предметной компетенции учеников;
- Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- Краткое изложение и повторение курса обществознания;
- Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа; правильно оформлять решения заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развёрнутым ответом;
- Формировать гуманистическое мышление способность рассматривать события, явления с точки зрения их общественной, исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по

одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам;

- Психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

#### Формы проведения занятий

Элективный курс основан на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и технологии, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### Формы учета знаний, умений

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- 1) гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
  - 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
  - 3) духовно-нравственного воспитания:
  - -осознание духовных ценностей российского народа;
  - -сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
  - ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- —убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

- -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- -мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;
  - 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- -языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- -мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

#### Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;
- -устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- -вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

- У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - -развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
  - -осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - -анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - -оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
  - -уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - -уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
  - -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - -владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- -давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- -делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
  - -оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- -предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля*, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- -учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - -признавать свое право и право других на ошибку;
  - -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс – 34 часа

Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию – 2 часа.

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:

- Кодификатор элементов содержания
- Специфика КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности. Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; характеристика социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленных в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.

Задания, требующие конкретизации приведённых положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений выводов . Задания, требующие составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме. Задания, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

#### Раздел 2. «Общество» -6 часов

## Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.

Понятие « общества» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество — динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятие «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и её виды. Революция и её виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятия «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин « глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по разделу «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

### Раздел 3. «Духовная жизнь общества» - 9часов

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления. Наука.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия.** Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие « нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Тенденции духовной жизни современной России.

**Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

Раздел 4. «Человек и познание» - 8 часов

**Человек как результат биологической и социальной эволюции**. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек — биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек — существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и её критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание**. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки и их классификация.** Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по разделу «Человек. Познание.»** проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

Раздел 5. «Политика» - 9 часов

**Власть её происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть иеё признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, её структура и функции. Политическая система общества и её структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство, признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и её черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы многопартийности становления В России. Политическая идеология. формирования Основные этапы идеологий. Политическая культура: компоненты, функции, типы политических идеологий.

**Гражданское общество и правовое государство.** Правовое государство: признаки, предпосылки создания, пути формирования. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Предпосылки создания гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по разделу «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

11 класс – 34 часа

Раздел 1. «Экономика» - 11 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика — это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная (плановая), рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.** Система национальных счётов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и её виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Инфляция и её виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Контрольная работа по разделу «Экономика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

Раздел 2. «Социальные отношения»- 11 часов

**Социальное взаимодействие и общественные отношения**. Социальная связь и виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы и их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и её виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус.** Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Воды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодёжь как социальная группа.** Молодёжь. Особенности социального положения молодёжи. Типы самодеятельности молодёжи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая Подходы (теории) понимания сущности общность. этносов, происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции наций. Межнациональный конфликт. Причины развития ТИПЫ конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика Российской межнациональных В Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Контрольная работа по разделу «Социальные отношения».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части A, B, C.

## Раздел 3. «Право»- 8 часов

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции права.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права: институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права.** Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление, проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и её виды.** Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

### Итоговый контроль

**Пробный ЕГЭ 3 часа.** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Календарно-тематическое планирование 10 класс – 34 часа

№п/	Наименование тем курса	Кол-	По	По
П		во	план	факт
		часов	y	y
Разде	ел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию- 2 ча	ca		
1	ЕГЭ как способ объективной оценки качества	1		
	образования. Особенности ЕГЭ по			
	обществознанию			
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ.	1		
		1		
	Информационные ресурсы. Методика решения			
Ворж	заданий ЕГЭ разного уровня сложности.			
	ел 2. «Общество» - 6часов	1		
3	Социум как особенная часть мира. Системное	1		
	строение общества. Социальные институты			
4	Общество и природа. Общество и культура.	1		
5	Многовариантность общественного развития.	1		
	Типология обществ.			
6	Понятие общественного прогресса	1		
7	Процессы глобализации и становление единого	1		
	человечества. Глобальные проблемы			
	человечества.			
8	Контрольная работа по разделу «Общество»	1		
Раздел 3. «Духовная жизнь общества» - 9 часов				
9	Культура и духовная жизнь	1		

10	Формы и разновидности культуры: народная,	
1.1	массовая и элитарная: молодёжная субкультура.	1
11	Средства массовой информации	1
12	Искусство и его формы, основные направления. Наука.	1
13	Социальная и личностная значимость образования.	1
14	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1
15	Мораль. Нравственная культура.	1
16	Тенденции духовной жизни общества. Мировые религии.	1
17	Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества»	1
Разд	ел 4. «Человек и познание» - 8 часов	
18	Человек как результат биологической и социальной революции. Бытие человека	1
19	Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность.	1
20	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1
21	Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1
22	Познание мира. Формы познания.	1
23	Истина и её критерии. Относительность истины.	1
24	Виды человеческих знаний. Научное познание.	1
25	Контрольная работа по разделу «Человек. Познание».	1
Разл	ел 5. «Политика» - 9 часов	
26	Власть, её происхождение и виды.	1
27	Политическая система, её структура и функции.	1
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1
29	Политический режим. Типы политических режимов.	1
30	Политическая идеология и политическая культура.	1
31	Гражданское общество и правовое государство.	1
32	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1
33	Контрольная работа по разделу «Политика»	1
34	Контрольная итоговая работа по изученным	1
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

разделам.		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс – 34 часа

№п/	Название тем курса	Кол-	По	По
П		В0	план	факт
		часов	$\mid \mathbf{y} \mid$	$\mathbf{y}$
Разде	ел 1. «Экономика» - 11 часов			
1	Экономика: наука и хозяйство	1		
2-3	Экономические системы	2		
4	Экономическое содержание собственности	1		
5	Измерители экономической деятельности	1		
6	Экономический цикл и экономический рост	1		
7	Экономика и государство	1		
8	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	1		
9	Экономика потребителя. Экономика производителя.	1		
10	Рынок труда. Безработица.	1		
11	Контрольная работа по разделу «Экономика»	1		
	ел 2. «Социальные отношения» - 11 часов		1	1
12	Социальное взаимодействие и общественные	1		
1.0	отношения.	4		
13	Социальные группы и их классификация.	1		
14	Социальный статус. Социальная роль.	1		
15	Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1		
16	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1		
17	Семья и брак как социальные институты.	1		
18	Молодёжь как социальная группа.	1		
19	Этнические общности. Межнациональные отношения.	1		
20	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1		
21	Социальные процессы в современной России.	1		
22	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»	1		
Розпа	ел 3. «Право» - 8 часов		<u> </u>	<u> </u>
<u> 1 аздо</u>	Право в системе социальных норм. Источники	1		1
23	права. Правовые акты.	1		
24	Система права: основные отрасли, институты,	1		
	отношения.			
25	Правонарушения.	1		

26-	Конституция Российской Федерации.	2		
27	_			
28	Юридическая ответственность и её виды.	1		
29-	Основные понятия и нормы	2		
30	административного, гражданского, трудового,			
	семейного и уголовного права в Российской			
	Федерации.			
31	Международные документы о правах человека.	1		
	Правовая культура.			
Итоговый контроль – 3 часа				
32-	Пробный ЕГЭ	3		
34				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под редакцией П.А.Баранова. М.:АСТ: Астрель, 2010
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеообразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2014.
- ЕГЭ 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /О.А.Котова, Т.Е. Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ 2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион,2011.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. М.: Просвещение, 2012.