

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: 8-в332-23-18-13 E-mail: school-k53@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от .01.04. 2024 №122 -од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ №53 г. Кирова
за 2023 год

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Кирова
(МБОУ «СОШ № 53» г. Кирова) (далее – учреждение)*

Год основания учреждения: 10 января 1970 года.

Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации города Кирова от 30.06.2014 года № 2726-П),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 0985 от 10.02.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1155 от 18.12.2014.

Фактический (юридический) адрес учреждения:

610042, г. Киров, ул. Шинников, д.33А.

Факс: 8 (332) 23-18-13. **Телефон:** 8 (332) 23-18-13

E-mail: sch53@kirovedu.ru

Официальный сайт: <https://shkola53kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: *Грехнева Марина Владимировна*, стаж административной работы - 31 лет.

Заместители директора:

Глушкова Ольга Анатольевна - заместитель директора, стаж административной работы – 17 лет.

Голубчикова Зинаида Александровна - заместитель директора стаж административной работы – 15 лет.

Стешова Анна Константиновна – заместитель директора, стаж административной работы – 12 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;

	<ul style="list-style-type: none"> – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Кировской области, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Учреждения по вопросам,

		<p>входящим в компетенцию Управляющего совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения		<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание		Компетенция Общего собрания трудового коллектива

<p>трудового коллектива учреждения</p>	<p>Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения
--	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

- совет старшеклассников;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

В МБОУ СОШ №53 г. Кирова разработана Программа развития школы на период 2022-2025 гг.

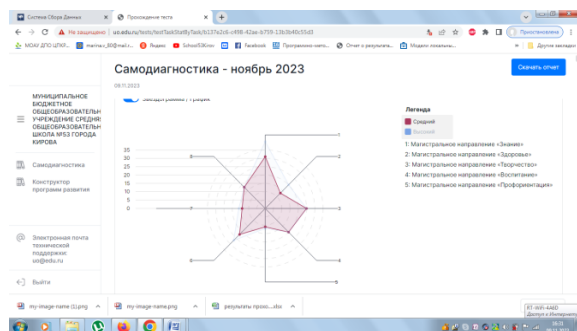
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. -Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. -Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. -Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

	<p>-Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>2022 - 2023 — подготовительный (организационный) этап. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 - 2024— основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ№53 г. Кирова с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ№53 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p>

Программа развития школа размещена на официальном сайте – https://shkola53kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_363.html

В 2022 году школа приняла участие в Независимой оценке качества образования. По результатам мониторинга по рейтингу школ Кировской области МБОУ СОШ №53 г. Кирова занимает 2 место https://shkola53kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_18.html, набрав 98,34 балла.

В 2023 году школа приняла участие в аккредитационном мониторинге Министерства просвещения Российской Федерации. А также в самодиагностике Школа Минпросвещения, показав средний балл. Результаты следующие:



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	аттестации обучающихся («критический» показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Функционирование объективной	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании	внутренней системы оценки качества образования			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка
	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			ю			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		инвалидность ю			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
34	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	Создание условий для	Некритический	Магистральное направление	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка
	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия	занятий физической культурой и спортом		«Здоровье»	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями и	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
44	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)					
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	Организация воспитательной	Некритический	Магистральное направление	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	й деятельности		«Воспитание»	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33% 1 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление,	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			волонтерское движение			
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)					
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	учебных предметах общеобразовательного цикла					
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
87	Доля учителей, для	Менее 3 %	Методическое	Некритич	Ключевое	0%0

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	еский	условие «Учитель. Школьная команда»	из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% ¹ из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический»)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	показатель)					
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	«Сферум» («критический» показатель)	организации на платформе и созданной структуры образовательной организации				
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 2 из 2
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	творческих дел					
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве: -	Организация психолого-педагогического	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	сопровождения			
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
11	Наличие в штате	Наличие	Организация	Некритич	Ключевое	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		психолого-педагогического сопровождения	еский	условие «Школьный климат»	1 из 1
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся				
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	Формирование психологически и благоприятного школьного	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	педагогов	для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	климата			
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573), учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральными образовательными программами по трем уровням общего образования.

С 01.09.2023 года разработана и вступила в действие ООП НОО (в соответствии с ФОП НОО), разработаны рабочие программы по учебным предметам для 1-4 классов.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федеральной образовательной программы НОО, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

С 01.09.2023 года разработана и вступила в действие ООП ООО (в соответствии с ФОП ООО для 5-6 классов), разработаны рабочие программы по предметам для 5-6 классов.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федеральной образовательной программы ООО, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

С 1.09.2023 разработана вступила в действие ООП СОО (в соответствии с федеральной образовательной программой СОО)

Учебный план среднего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО- 11 класс, в соответствии с ФОП СОО -10 класс).

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФГОС НОО, ООО, СОО, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2023 году утвержден приказом директора от 31.08.2023 № 308-од/3 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2023 – 2024 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 году выполнены в полном объеме.

3.2.Контингент учащихся

Таблица № 1

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2020	41	1057	25,78
2021	42	1128	26,86
2022	45	1224	27,2
2023	46	1350	29,3

На основании данных, можно сделать вывод, что контингент школы растет за счет вводимых в эксплуатацию жилых домов.

1.12.2023 г. введен в эксплуатацию второй корпус школы на 372 места. С 2024 там будут учиться учащиеся начальных классов.

3.3. Качество образования

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости показывает повышение показателя уровня успеваемости на 1 % (96,4% - за 2021 год, 96,6% - за 2022, 97,6% за 2023). Качество образования составило: за 2021 год – 40,6%, за 2022 год – 46,3%, за 2023 год – 40,1%.

По уровням образования результат обучения по предметам представлен в таблице

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Обученность %	Качеств. %	Обученность %	Качеств. %	Обученность %	Качеств. %
2020	99,7	88,5	99,9	68,1	100	87,7
2021	99,7	85	98,6	65,4	100	85,5
2022	100	85,77	98,67	61,22	100	87,46
2023	99,8	84,58	96	64,21	100	75,35

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на допустимом уровне. Все учебные предметы усвоены обучающимися.

В целом по школе качество знаний по предметам составило в 2023 году:

- Русский язык – 54,75 (54,44) (55,9), (61,8 (57,75) (57,8) (54,2) (52,5) (55,0%)
- Литература (чтение) – 74,12 (74,59), (75,0), (75,3 (73,97) (73) (76,1) (73,1) (75,5%)
- Иностранный язык – 59,28 (59,8), (55,8), (60,7 (54,15) (57,1) (60,4) (59,6) (60,9%)
- Математика – 45,25 (49,52), (46,8), (57,2 (55,27) (56,4) (53,2) (52,3) (50,3%)
- Информатика и ИКТ– 61,54 (54,5), (78,14), (81,6 (81,99) (77,3) (79,7) (79,8) (76,8 %)
- История – 73,48 (90,7) (71,58), (92 %)
- Обществознание – 66,54 (61,35), (67,89), (66,2)%
- География – 68,6 (63,54) (70,45), (69,6 %)
- Биология – 63,33 (59,2) (67,13), (70,5 %)
- Физика – 42,93 (43,84) (54,98), (56,0 %)
- Химия – 58,82 (66,97) (67,71), (65,3 %)
- Музыка – 96,32 (84,95) (95,43), (94,0 %)
- Изобразительное искусство – 98,01 (97,59) (96,76), (98,9 %)
- Физическая культура – 95,93 (97,04) (94,28), (99,7 %)
- ОБЖ – 68,38 (66,06) (73,09), (71,8 %)
- Технология – 91,61 (91,71) (93,15), (95,2 %)

Успеваемость увеличилась по сравнению с прошлым годом на 1,6 %, качество знаний в сравнении с 2021-2022 годом увеличилась на 0,9 %. По сравнению с 2021-2022 учебным годом (51%) качество знаний в 1-4 классах увеличилось на 3 %, увеличилось качество знаний в 5-9 классах на 2,7 % по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось качество знаний в 10-11 классах на 28,1 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Качество знаний по параллелям составило во 2-х классах – 56 %, в 3-х классах составило 56 %, в 4-х классах составило 61,5 %, в 5-х классах составило 36 %, в 6-х классах составило 36 %, в 7-х классах составило 15 %, в 8-х классах составило 25,5 %, в 9-х классах 27 %, в 10-х классах 48 %, в 11-х классах 64 %.

В целом по школе, качество знаний по предметам по сравнению с 2022 учебным годом повысилось по русскому языку на 0,3 %, биологии на 4 %, по информатике на 7 %, физике на 0,9 %, обществознанию на 5%, географии на 5%, музыке на 11 %, изобразительному искусству на 0,5 %, ОБЖ на 2,3 %. Качество знаний снизилось по следующим предметам: на 0,5 % по литературе, иностранному языку на 0,6%, химии на 8%, на 0,4 % по литературе, истории на 17 %, математике на 3,7 %, физической культуре на 2 %.

Результаты промежуточной аттестации

С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

ТАБЛИЦА

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Таблица № 4

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2022	2023	2021	2023	
Русский язык	2 А		100			
	2 Б		96		52	
	2 В		100		43	
	2 Г		100		52	
	2 Д		100		42	
	3 А	100	100		82	
	3 Б	87	100	52	56	↑
	3 В	97	100	43	58	↑
	3 Г	93	100	52	57	↑
	3Д	82	100	42	44	↑
	4 А	92	100	82	93	↑
	4 Б	74	100	56	41	↓
	4 В	78	100	58	67	↑
	4 Г	70,3	100	57	46	↓
	4Д	96	100	44	71	↑
Математика	2 А					
	2 Б		96		48	
	2 В		100		55	
	2 Г		100		30	
	2 Д		100		61	
	3 А	100	100	84	64	↓
	3 Б	90	100	65	52	↓
	3 В	94	100	76	77	↑
	3 Г	87	100	65	71	↑
	3Д	67	100	57	46	↓
	4 А	100	100	89	96	↑
	4 Б	76	100	52	62	↑
	4 В	93	100	52	93	↑
	4 Г	61	100	32	63	↑
	4Д	92	100	33	82	↑
Окружающий мир	2 А		100			
	2 Б		100		22	

	2 В		100		31	
	2 Г		100		52	
	2 Д		100		45	
	3 А	100	100	100	78	↓
	3 Б	100	100	46	33	↓
	3 В	100	100	52	65	↑
	3 Г	100	100	46	26	↓
	3Д	100	100	69	37	↓
	4 А	100	100	81	100	↑
	4 Б	100	100	33	72	↑
	4 В	100	100	65	85	↑
	4 Г	100	100	26	74	↑
	4Д	100	100	37	80	↑
Литературное чтение	2 А		100			
	2 Б		96		94	
	2 В		100		96	
	2 Г		100		89	
	2 Д		100		96	
	3 А	100	100	100	100	
	3 Б	96	100	89	67	↓
	3 В	100	100	96	85	↓
	3 Г	100	100	89	96	↑
	3Д	100	96	93	89	↓
	4 А	100	100	100	93	↓
	4 Б	100	100	67	41	↓
	4 В	100	100	85	67	↓
	4 Г	100	100	96	74	↓
	4Д	96		89	71	↓
Английский язык	2 А		96		69	
	2 Б		94		53	
	2 В		97		75	
	2 Г		100		45	
	2 Д		94		61	
	3 А	100	100	86	66	↓
	3 Б	100	96	70	42	↓
	3 В	100	100	66	63	↓
	3 Г	100	96	64	61	↓
	3Д	100	100	79	67	↓
	4 А	100	100	82	61	↓
	4 Б	100	100	71	64	↓
	4 В	100	100	54	57	↑
	4 Г	100	100	58	37	↓
	4Д	100	100	59	28	↓
Технология	2 А		100		100	
	2 Б		100		100	
	2 В		100		100	
	2 Г		100		100	
	2 Д		100		97	
	3 А	100	100	100	100	
	3 Б	100	100	100	100	

	3 В	100	100	100	100	
	3 Г	100	100	100	100	
	3Д	100	100	97	96	↓
	4 А	100	100	100	100	
	4 Б	100	100	100	100	
	4 В	100	100	100	100	
	4 Г	100	100	100	100	
	4Д	100		96		
Изобразительное искусство	2 А		100		100	
	2 Б		100		100	
	2 В		100		100	
	2 Г		100		100	
	2 Д		100		100	
	3 А	100	100	100	100	
	3 Б	100	100	100	100	↑
	3 В	100	100	100	96	↓
	3 Г	100	100	100	100	
	3Д	100	100	100	93	
	4 А	100	100	100	100	
	4 Б	100	100	100	100	
	4 В	100	100	96	100	
	4 Г	100	100	100	100	
	4Д	100		93		

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 5-8,10 классов

Таблица № 5

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2022	2023	2022	2023	
Математика (Алгебра)	5а	100	100	89	70	↓
	5б	75	100	39	62	↑
	5в	86	100	36	34	↓
	5г	77	100	50	54	↑
	5д	85	100	44	50	↑
	6а	100	100	57	80	↑
	6б	100	100	14	17	↑
	6в	100	100	56	14	↓
	6г	96	100	19	7	↓
	7а	100	100	7	38	↑
	7б	100	100	68	4	↓
	7в	100	100	24	39	↑
	7г	92	100	12	15	↑
	7д	100	100	0	0	
	8а	96	100	17	20	↑
8б	100	100	24	5	↓	
	8в	96	100	5	14	↑
	8г	96	100	13	8	↓
	8д	81	100	16	12	
	10	100	100	46	46	
Русский язык	5а	93	100	93	88,00	↓

	5б	78	100	41	20	↓
	5в	86	100	67	33	↓
	5г	68	100	46	48	↑
	5д	78	100	71	24,00	
	6а		100	36	70	↑
	6б		100	14	38	↑
	6в		100	70	26,00	↓
	6г		100	26	24,00	↓
	7а		100		33	↓
	7б		100	18	24	↑
	7в		100	64	30,70	↓
	7г		100	56	25	↓
	7д		100	56	7	↓
	8а		100	31	62	↑
	8б	100	100	39	42	↓
	8в	100	100	52	50	↓
	8г	100	100	14	38	↑
	8д	100	100	37,5	23	↓
	10	100	100		31	
		100	100			
Литература	5а	100	100	100	96,00	↓
	5б	100	100	88	37	↓
	5в	100	100	83	14	↓
	5г	100	96	75	80	↑
	5д	100	100		76	↓
	6а	100	100	82	100	↑
	6б	100	100	57	53	↓
	6в	100	96	73	44,80	↓
	6г	100	100	70	14,00	↓
	7а	100	96	59	80	↑
	7б	100	100	100	54	↑
	7в	100	100	56	66,60	↑
	7г	100	100	79	62	↑
	7д	100	100	31	43	↑
	8а	100	100	65	96	↑
	8б	100	100	83	50	↓
	8в	100	100	57	57	
	8г	100	76	57	50	↓
	8д			9	50	↑
	10	100	100	100	56	↓
Информатика	7а	100	100		93,1	
	7б	100	100		64,3	
	7в	100	100		92,9	
	7г	100	100		75,0	
	7д				68,0	
	8а	100	100	92	63	↓
	8б	100	100	67	69	↑
	8в	100	100	71	44	↓
	8г	100	100	55	37	↓
	8д				25	↓

	10	100	100	69	93,1	↑
Химия	8а		100		72	
	8б		100		57	
	8в		100		79	
	8г		100		19	
	8д				32	
	10	100	100		53	
Изобразительное искусство	5а	100	100	100	100	
	5б	100	100	100	96	↓
	5в	100	100	100	89	↓
	5г	100	100	100	100	
	5д	100	100	100	100	
	6а	100	100	100	100	
	6б	100	100	100	90	↓
	6в	100	100	100	96	↓
	6г	100	100	96	86	↓
	7а	100	100	96	100	↓
	7б	100	100	100	100	
	7в	100	100	100	79	↓
		7г	100	100	100	100
	7д	100	100	100	89	↓
Музыка	5а	100	100	100	100	↓
	5б	100	100	100	96	↓
	5в	100	100	100	86	↓
	5г	100	100	100	100	
	5д	100	100	100	100	
	6а	100	100	96	100	↑
	6б	100	100	100	90	↓
	6в	100	100	100	96	↓
	6г	100	100	85	86	↑
	7а	100	100	67	100	↑
	7б	100	100	100	83	↓
	7в	100	100	91	100	↑
	7г	100	100	92	86	↓
	7д	100	100	84	77	↓
		8а	100	100	87	100
	8б	100	100	100	95	↓
	8в	100	100	89	91	↑
	8г	100	100	100	88	↓
	8д			63	71	
Биология	5а		100	59	69	↑
	5б		100	32	65	↑
	5в		100	54	56	↑
	5г		100	31	67	↑
	5д		100	46	68	↑
	6а	100	100	82	70	
	6б	100	100	46	45	
	6в	100	100	59	86	↑
	6г	100	100	23	19	↑
		7а	100	100	73	55

	7б	100	100	80	59	↓
	7в	100	100	65	36	↓
	7г	100	100	68	48	↓
	7д	100	96	38	39	↓
	8а	100	100	22	68	↑
	8б	100	100	52	42	↓
	8в	100	100	20	38	↑
	8г	100	100	21	38	↑
	8д			10	21	↑
	10	100	100	85	69	↓
География	5а		100		83	
	5б		100		13	
	5в		100		17	
	5г		100		62	
	5д		100		79	
	6а	100	100	56	38	↓
	6б	100	100	70	86	
	6в	100	100	71	26	↓
	6г	100	100	50	22	↓
	7а	100	96	56	70	
	7б	100	100	84	31	↓
	7в	100	100	61	56	↓
	7г	100	100	56	80	↑
	7д	100	96	58	65	↑
	8а	100	100	26	81	↑
	8б	100	100	12,5	83	↑
		8в	100	100	7,1	13
	8г	100	100	3,5	17	↑
	8д			9,2	62	↑
	10	100	100	89	79	↑
Физика	7а		100		65,5	
	7б		100		21	
	7в		100		57,1	
	7г	100	100		38	
	7д				24,0	
	8а	100	100	73	40,0	↑
	8б	100	100	41	45,5	↑
	8в	100	96	61	38,1	↓
	8г	100	100	35	32,0	↓
	8д				18,2	
	10	100	100	77	50,0	↓
История	5а		100		77	
	5б		100		53	
	5в		100		21	
	5г		100		37	
	5д	100	100		40	
	6а	100	100	84	27	

	6б	100	100	79	48	↓
	6в	100	100	84	17	↓
	6г	100	100	37	37	
	7а	100		48	79	↑
	7б	100	100	85	41	↓
	7в	100	100	44	55	↑
	7г	100	100	76	68	↓
	7д	100	100	55	22	↓
	8а	100	100	61	81	↑
	8б	100	100	73	83	↑
	8в	100	100	74	50	↓
	8г	100		30	87	↑
	8д			57	19	↓
	10	100	100	77	33	↓
Обществознание	6а		100		69	
	6б		100		62	
	6в		100		46	
	6г		100		34	
	7а		100	100	46	
	7б	100	100	65	90	
	7в	100	100	84	58	↓
	7г	100	100	68	81	↑
	7д	100	100	61	68	↑
	8а	100	100	48	97	↑
	8б	100	100	25	50	↑
	8в	100	100	55	60	↑
	8г	100		14	91	↑
	8д			77	30	↓
	10	100	100		34	↓
Немецкий язык	7а		100		60,0	
	7б		100		37,0	
	7в		100		56,0	
	7г	100	100		37,0	
	7д				43,5	
	8а	100	100	48,0	56,5	↑
	8б	100	100	30,0	40,9	↓
	8в	100	100	50,0	56,5	↑
	8г	100	100	33,3	44,0	↓
	8д				2	
Английский язык	5а	100	100	69	62	↓
	5б	100	100	44	48	↑
	5в	100	100	55	57	↑
	5г	100	100	43	65	↑
	5д	100	100		58	↓
	6а	100	100	46	60	↑
	6б	100	100	64	73	↑
	6в	100	96	67	53	↓
	6г	100	100	37	25	↓

	7а	100	96	27	59	↑
	7б	100	100	68	45	↓
	7в	100	88	43	70	↑
	7г	100	100	40	36	↓
	7д	100	91	42	22	↓
	8а			39	43	↑
	8б	100	100	44	30	↓
	8в	100	100	6	48	↑
	8г	100	100	45	35	↓
	8д			24	8	↓
	10	100	100		63	

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования в целях организованного завершения 2022-2023 учебного года и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с целью обеспечения государственного контроля за качеством образования была проведена государственная итоговая аттестация в период с 24 мая по 01 июля в 9-х и 11 классах

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 82 учащихся 9 класса из 83, и 15 учеников 11 класса. Экзамены в 9, 11 классах прошли в установленные расписанием сроки, без нарушений в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Выпускники основного общего образования 79 человек сдавали экзамены по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору, 3 ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ по двум обязательным предметам. Выпускники среднего общего образования сдавали экзамены по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) учебного плана. Результаты следующие:

Основное общее образование в форме ОГЭ.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	По области
Обязательные предметы									
Математика	79	2	24	45	8	33	89,9	3,25	
9а	28	1	11	14	2	42,8	93	3,4	

9б	24		5	14	5	21	79	3	
9в	27	1	8	17	1	33	96	3,3	
Русский язык	78	13	29	33	3	53,8	96	3,7	
9а	27	7	10	9	1	63	96	3,85	
9б	24	2	9	11	2	46	92	3,46	
9в	27	4	10	13	-	52	100	3,7	
	Предметы по выбору								
История	2		1	1		50	100	3,5	
Обществознание	58	-	12	43	3	21	93	3,16	
9а	22	-	8	13	1	36	95	3,3	
9б	16	-	1	13	2	6,25	87,5	2,9	
9в	20	-	3	17	-	15	100	3,15	
География	37	5	11	16	5	43	86	3,4	
9а	16	1	6	8	1	44	94	3,4	
9б	9	-	2	5	2	22	78	3,0	
9в	12	4	3	3	2	58	83	3,75	
Физика	4	-	3	1		75	100	3,75	
9а	2	-	2			100	100	4,0	
9б	2	-	1	3		100	50	3,5	
Химия	2	1	1			100	100	4,5	
9а	1	1				100	100	5	
9в	1		1			100	100	4	
Биология	12	1	3	8		33	100	3,4	
9а	3	1	1	1		67	100	4	
9б	7			7		0	100	3	
9в	2		2			100	100	4	
Информатика	38	-	13	21	3	34	92	3,97	
9а	9	-	2	6	1	22	89	3,1	
9б	11	-	4	6	1	36	91	3,3	
9в	18	1	7	9	1	44	94	3,4	
Литература	2	-	2			100	100	4	
Английский язык	3		1	2		33	100	3,3	
9б	2			2		0	100	3,0	
9в	1		1			100	100	4,0	

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Математика	11,86	13,6
Русский язык	23,26	25,3
История	19	22,51
Обществознание	18,88	22,33
География	16,47	19,19
Физика	26,25	25,09
Химия	31,0	26,33
Биология	22,42	26,85
Информатика	9,36	10,64
Литература	30,5	27,15

				регионов, кол-во учащихся)		й области	(перечень регионов, кол-во учащихся)	ой области	й области (перечень регионов, кол-во учащихся)
2020	76	27	49	0	24	5	0	16	3(Санкт-Петербургский, Екатеринбург)
2021	72	18	54	0	26	7	0	17	1 (Институт управления г. Нижний Новгород), 1(Национальный исследовательский университет. Московский строительный институт)
2022	84	28	48	0	25	3	0	18	1 Ингушский государственный университет (ИнГУ)
2023	77	31	45	0	15	3	2	7	1 Омский автоброне танковый инженерный институт 1 Казанское высшее танковое краснознаменное командно

									е училище
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 23.12.2022 № 1282 и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 01.02.2023 № 02-36 и от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ СОШ № 53 г. Кирова были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ о назначении ответственного за проведение ВПР в апреле 2023.
2. Утвержден регламент проведения ВПР.
3. Издан приказ о создании предметной комиссии по проверке ВПР.
4. Администрация, учителя приняли участие в вебинарах, прошли обучение на базе ИРО Кировской области по вопросам объективности проведения процедур оценки качества образования.
5. Было проведено 29 ВПР
в 4-х классах по 3-ем предметам,
в 5-х классах по 4-ем предметам,
в 6-х классах по 6-ти предметам,
в 7-х классах по 8-ми предметам,
в 8-х классах по 8-ми предметам.

Итоги ВПР в 4 классах следующие:

Качественные результаты ВПР в 4-х классах в апреле 2023 года

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	4А	28	4	22	2		100	93	4,07
	4Б	22		9	10	3	86	41	3,27
	4В	27	2	16	9		100	67	3,74
	4Г	13	1	5	6	1	92	46	3,46
	4Д	21	2	13	4	2	90	71	3,71
ВСЕГО		111	9	65	31	6	95	67	3,69
Математика	4А	28	15	12	1		100	96	4,5
	4Б	21	2	11	6	2	90	62	3,62
	4В	27	2	23	1	1	96	93	3,96
	4Г	19	4	8	6	1	95	63	3,79
	4Д	22	4	14	3	1	95	82	3,95
ВСЕГО		117	27	68	17	5	96	81	4
Окружающий мир	4А	28	7	21			100	100	4,25

	4Б	25	3	15	7		100	72	3,84
	4В	27	1	22	4		100	85	3,89
	4Г	23	1	16	6		100	74	3,78
	4Д	25	3	17	5		100	80	3,92
	ВСЕГО	128	15	91	22	0	100	83	3,95

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения проверочных работ учащимися 4-х классов составляет от 86-100%. Средний балл по учреждению колеблется от 3,27 до 4,5 балла, качество знаний - от 41% до 100%. Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с ВПР по окружающему миру.

Качественные результаты ВПР в 5-х классах в апреле 2023 года

Предмет	Класс	Количество учащихся	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	%кз Осень 2022	динамика
			"5"	"4"	"3"	"2"					
Русский язык	5А	25	7	15	3		100	88	4,16	91	↓
	5Б	24	1	4	16	3	88	21	3,13	42	↓
	5В	27	0	9	14	4	85	33	3,19	36	↓
	5Г	25	2	10	13		100	48	3,56	59	↓
	5Д	25	4	9	11	1	96	52	3,64	57	↓
	ВСЕГО		126	13	47	57	8	94	48	3,48	56
Математика	5А	24	13	6	4	1	96	79	4,29	96	↓
	5Б	26	5	11	8	2	92	62	3,73	52	↑
	5В	27	1	10	15	1	96	41	3,41	61	↓
	5Г	26	3	11	9	3	88	54	3,54	69	↓
	5Д	22	5	6	10	1	95	50	3,68	61	↓
	ВСЕГО		125	27	44	46	8	94	56,8	3,72	57
Биология	5А	26	8	10	8		100	69	4,0		
	5Б	26	7	10	9		100	65	3,9		
	5В	27	1	14	11	1	96	56	3,6		
	5Г	27	3	15	8	1	96	67	3,7		
	5Д	25	5	12	7	1	96	68	3,8		
	ВСЕГО		131	24	61	43	3	98	65	3,8	
История	5А	26	5	15	6	0	100	77	4,0		
	5Б	26	8	6	12	0	100	53	3,8		
	5В	28	0	6	22	0	100	21	3,2		
	5Г	27	3	7	17	0	100	37	3,2		
	5Д	25	2	8	15	0	100	40	3,2		
	ВСЕГО		132	18	42	72		100	45	3,6	

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения проверочных работ учащимися 5-х классов составляет от 85-100%. Средний балл по учреждению колеблется от 3,13 до 4,29 балла, качество знаний - от 21% до 88%. Наиболее успешно учащиеся 5-х классов справились с ВПР по истории.

Итоги ВПР в 6 классах следующие:

Качественные результаты ВПР в 6-х классах в апреле 2023 года

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	%кз Осень 2022	динамика
			"5"	"4"	"3"	"2"					
Русский язык	6А	28	12	12	3	1	96	86	4,25	72	↑
	6Б	23	2	11	9	1	96	57	3,61	29	↑
	6В	26		7	13	6	77	27	3,04	48	↓
	6Г	29	3	3	20	3	90	21	3,21	33	↓
	ВСЕГО	106	17	33	45	11	90	47	3,53	47	
Математика	6А	26	2	10	11	3	88	46	3,42	60	↓
	6Б	22	0	1	16	5	77	5	2,82	20	↓
	6В	28	1	3	16	8	71	14	2,89	64	↓
	6Г	29	0	2	12	15	48	7	2,55	21	↓
	ВСЕГО	105	3	16	55	31	70	18	2,9	42	↓
Биология	6Б	29	2	11	13	3	90	45	3,41	13	↑
	6В	29	5	20	4		100	86	4,03	33	↑
	ВСЕГО	58	7	31	17	3	95	65,5	3,8		
История	6Б	31	3	13	15	0	100	53	3,6	27	↑
	6Г	28	4	7	16	1	96	39	3,5	22	↑
	ВСЕГО	59	7	20	31	1	96	46	3,6		
Обществознание	6А	29	5	15	9	-	100	69	3,86		
	6В	28	3	10	15	-	100	46	3,57		
	ВСЕГО	57	8	25	24		100	58	3,7		
География	6А	29	6	18	5		100	83	4,0		
	6Г	29	2	16	11		100	62	3,7		
	ВСЕГО	58	8	34	16		100	72	3,7		

Анализ результатов ВПР в 6-х классах позволяет сделать вывод о том, что не все учащиеся справились с проверочными работами, % успеваемости по всем предметам составляет от 71-100%. Средний балл по учреждению колеблется от 2,55 до 4,25 балла, качество знаний - от 5% до 86%. Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по обществознанию и географии.

Итоги ВПР в 7 классах следующие:

Качественные результаты ВПР в 7-х классах в апреле 2023 года

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	КЗ за осень 2022	Динамика
			"5"	"4"	"3"	"2"					
Русский язык	7А	27	1	8	17	1	96	33	3,33	48	↓
	7Б	29	0	7	18	4	86	24	3,1	27	↓
	7В	27	1	8	17	1	96	33	3,33	63	↓
	7Г	27	1	8	17	1	96	33	3,33	44	↓
	7Д	29	0	7	18	4	86	24	3,1	14	↑
ВСЕГО		139	3	38	71	11	92	29	2,9	40	↓
Математика	7А	29	0	11	16	2	93	38	3,31	43	↓
	7Б	28	0	1	21	6	79	4	2,82	9	↓
	7В	26	1	6	15	4	85	27	3,15	43	↓
	7Г	25	0	2	12	11	56	8	2,64	38	↓
	7Д	27	0	0	15	12	56	0	2,56	4	↓
ВСЕГО		135	1	20	79	35	74	16	2,9		
Биология	7Б	29	2	15	11	1	97	59	3,6		
	7В	28	0	10	17	1	96	36	3,3		
	7Д	28	1	10	11	6	79	39	3,2	39	
ВСЕГО		69	15	22	27	5	93	54	3,68	56	
История	7Б	29	0	12	16	1	97	41	3,38		
	7Г	28	3	16	8	1	96	68	3,75		
	ВСЕГО		57	3	28	24	2	96	54	3,79	64
География	7А	29	4	19	6	0	100	79	3,9		
	ВСЕГО		29	4	19	6	0	100	79	3,9	70
Обществознание	7В	24	2	12	9	1	96	58	3,6		
	7Д	22	10	5	7	-	100	68	4,14		
	ВСЕГО		46	12	17	16	1	98	63	3,9	
Физика	7А	29	9	10	10	0	100	66	3,97		
	7Г	25	4	7	10	4	80	44	3,4		
	ВСЕГО		54	13	17	20	4	93	56	3,7	
Иностранный язык(английский)	7А	29	2	13	11	3	90	52	3,48		
	7Б	27	1	5	17	4	85	22	3,11		
	7В	26	3	11	10	2	92	54	3,58		

	7Г	26		2	15	9	65	8	2,73		
	7Д	23		4	12	7	70	17	2,87		
	ВСЕ ГО	131	6	35	65	25	81	31	3,17		

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 7-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 2,56 до 4,14; качество знаний от 0 – 79 %. Наиболее успешно учащиеся 7-х классов справились с ВПР по географии. Пониженный уровень качества образования учащиеся показали по математике и русскому языку, что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Итоги ВПР в 8 классах следующие:

Качественные результаты ВПР в 8-х классах по программам предыдущего года в 2022 году

Предмет	Класс	Кол-во уч-ков	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	КЗ за осень 2022	Динамика
			"5"	"4"	"3"	"2"					
Русский язык	8А	24	2	5	14	3	96	42	3,2	29	↑
	8Б	24	4	8	9	3	88	50	3,5	35	↑
	8В	24	0	9	10	5	79	38	3,2	29	↑
	8Г	22	1	4	9	8	64	23	2,9	9	↑
	8Д	24	2	5	14	3	96	42	3,2	32	↑
ВСЕГО		124	9	31	56	22	82	32	3,1	26	↑
Математика	8А	25	0	5	17	3	88	20	3,08	48	↓
	8Б	22	0	1	14	7	68	5	2,73	13	↓
	8В	22	0	3	14	5	77	14	2,91	17	↓
	8Г	25	0	2	19	4	84	8	2,92	13	↓
	8Д	23	0	3	17	3	87	13	3	10	↑
ВСЕГО		117	0	14	81	22	81	12	2,93	21	↓
Биология	8А	25	2	15	8		100	68	3,8		
	8Д	24		5	16	3	88	21	3,0		
ВСЕГО		49	2	20	34	3	94	45	4,0	10	↑
История	8Б	23	10	9	7	0	83	100	4,6	25	8Б
	8Г	23	4	14	3	-	100	87	4,04	20	8Г
ВСЕГО		46	14	23	10	0	100	80	4,2	26	↑
География	8В	23	-	16	7	-	100	56	3,7	17	
ВСЕГО		23	-	16	7	-	100	56	3,7	21	↑
Обществознание	8А	26	10	15	1	0	97	100	4,3	46	
	8Д	23	2	5	14	2	91	30	3,30		
	ВСЕГО		49	12	20	15	2	96	65	3,9	41
Физика	8Б	22	2	8	11	1	95	45	3,5		
	8Г	24	1	6	15	2	92	29	3,25		
ВСЕГО		46	3	14	26	3	93	37	3,37	30	↑
Химия	8В	24	9	10	3	2	92	79	4		

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 8-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 2,71 до 4,6; качество знаний от 8 – 100 %. Низкий уровень выполнения работы учащиеся показали по математике. По сравнению с осенью 2022 года увеличилось качество знаний по истории в 8б,8г классах, русскому языку в 8а,8б,8в,8г,8д классах, географии в 8в, по обществознанию в 8а, математике в 8д классах.

Класс	Предмет	Количество участников	Процент выполнения осенью 2022	Процент выполнения апрель 2023	динамика
4 класс	математика	117		96	
	русский язык	111		95	
	окружающий мир	128		100	
5 класс	математика	125	97	94	↓
	русский язык	126	93	94	↑
	биология	131		96	
	история	132		100	
6 класс	математика	105	83	70	↓
	русский язык	106	92	90	↓
	биология	58	90	95	↑
	история	59	91	96	↑
	обществознание	57		100	
	география	58		100	
7 класс	обществознание	46	92	98	↑
	математика	135	79	74	↓
	русский язык	139	80	92	↑
	биология	69	93	93	
	география	29	100	100	
	история	57	95	96	↑
	Физика				
	Иностранный язык	131		81	
8 класс	обществознание	49	92	96	↑
	математика	117	74	81	↑
	русский язык	124	80	82	↑

	биология	49	80	94	↑
	география	23	81	100	↑
	история	46	91	100	↑
	химия	24	87	92	↑
	Физика	46	87	93	↑

Формирование **метапредметных результатов** осуществляется на всех учебных предметах.

Итоги оценки достижений метапредметных результатов следующие:

Задания для обучающихся 1-10 классов разработаны с учетом требований ФГОС. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (биология), дисциплины исторического цикла (история), география.

Общее количество заданий для 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по каждому предмету), для 3-4 классов – 24 (по 6 заданий), для 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по каждой дисциплине).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 высокого уровня. В 3-4 по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня.

Оценка уровня сформированности УУД для 1-10 классов проведена по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

Общее количество участников полиатлон - мониторинга «Политоринг – 2023» по школе таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
147	150	151	124	137	106	127	114	76	32	1164

Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2023 году представлены в таблице №1.

Результаты метапредметных контрольных работ

Результаты по предметным областям

Таблица № 1

Параллель	Предметы	Кол-во участников	Низкий,%		Достаточный,%		Высокий,%		Динамика
			По школе	По РФ	По школе	По РФ	По школе	По РФ	
1 класс	Математика	147	1,4	3,5	89,1	69,1	9,5	27,4	
	Русский язык		0,7	3,9	77,6	66,3	21,8	29,8	
	Окружающий мир		0,0	4,0	83,0	70,7	17,0	21,8	
	Литературное чтение		1,4	4,0	85,7	74,3	12,9	21,8	
2	Математика	127	0,0	4,2	71,7	57,5	28,4	38,3	

классо В	2021-2022								
	2022-2023	150	1,30	3,7	81,3	68,7	17,3	27,7	↑
	Русский язык 2021-2022		0,0	6,8	78,0	62,2	22,1	31,1	↑
	2022-2023		1,3	3,4	76,0	62,2	24,0	34,5	↑
	Окружающи й мир 2021-2022		1,6	4,8	74,0	65,9	24,4	29,3	↓
	2022-2023		1,3	3,1	90,7	77,8	8,0	19,2	↑
	Литературно е чтение 2021-2022		0,0	3,8	66,9	58,8	33,1	37,4	↑
	2022-2023		0,7	4,6	71,3	72,3	28,0	23,1	↑
3 классо В	Математика 2021-2022	125	2,4	4,8	70,4	72,4	27,2	22,8	↓
	2022-2023	151	4,0	3,4	73,5	75,0	22,5	21,6	↓
	Русский язык 2021-2022		3,2	7,9	64,0	61,1	32,8	31,0	↓
	2022-2023		4,6	5,1	83,4	69,3	11,9	25,6	↑
	Окружающи й мир 2021-2022		0,0	3,9	78,4	71,6	21,6	24,5	↑
	2022-2023		0,7	2,7	84,1	78,1	15,2	19,2	↓
	Литературно е чтение 2021-2022		1,6	6,5	59,2	58,8	39,2	34,8	↑
	2022-2023		0,7	2,5	97,4	85,2	2,0	12,3	↑
4 классо В	Математика 2021-2022	102	1,0	4,4	66,7	67,1	32,4	28,5	↓
	2022-2023	124	0,0	2,8	71,8	70,9	28,2	26,3	↑
	Русский язык 2021-2022		3,9	4,8	66,7	59,7	29,4	35,5	↓
	2022-2023		4,8	4,9	76,6	69,7	18,6	25,4	↑
	Окружающи й мир 2021-2022		4,9	4,4	83,3	69,0	11,8	26,6	↓
	2022-2023		0,0	2,6	91,9	79,8	8,1	17,7	↑
	Литературно е чтение 2021-2022		3,9	6,9	74,5	64,9	21,6	28,3	↓
	2022-2023		0,8	2,5	90,3	79,3	8,9	18,2	↑
5 классо В	Математика 2021-2022	120	5,8	7,8	79,2	72,6	15,0	19,6	↓
	2022-2023	137	2,2	3,4	59,9	64,6	38,0	32,1	↓

	Русский язык 2021-2022		3,3	5,0	72,5	71,5	24,2	23,5	↓
	2022-2023		3,7	3,5	88,3	85,2	8,0	11,3	↑
	Биология		3,7	3,7	73,0	71,9	23,4	24,4	
	История		6,6	5,9	65,0	63,7	28,5	30,5	
	География		7,3	5,6	78,1	66,3	14,6	28,2	
6 классо в	Математика 2021-2022	110	10,0	10,2	52,7	62,4	37,3	27,5	↓
	2022-2023	106	3,8	4,4	72,6	62,0	23,6	33,7	↓
	Русский язык 2021-2022		1,8	5,4	86,4	72,2	11,8	22,4	
	2022-2023		0,0	3,1	83,0	82,1	17,0	14,8	↓
	Биология 2021-2022		0,0	3,8	84,6	77,0	15,5	19,3	↑
	2022-2023		5,7	4,4	69,8	67,0	24,5	28,7	↓
	История 2021-2022		3,6	9,6	36,4	62,3	60,0	28,1	↓
	2022-2023		3,8	6,4	72,6	61,7	23,6	31,9	↑
	География 2021-2022		0,0	3,8	74,6	74,5	25,5	21,8	↑
	2022-2023		5,7	3,8	74,5	74,4	19,8	21,8	↓
7 классо в	Математика 2021-2022	79	3,8	6,8	73,4	63,9	22,8	29,3	↓
	2022-2023	127	0,0	5,3	84,3	64,4	15,8	30,3	↑
	Русский язык 2021-2022		0,0	4,8	91,1	76,6	8,9	18,6	↑
	2022-2023		0,8	3,2	75,6	67,6	23,6	29,2	↑
	Биология 2021-2022		0,0	3,9	91,1	57,5	8,9	38,6	
	2022-2023		0,8	3,2	68,5	61,3	30,7	35,5	↓
	История 2021-2022		17,7	10,0	70,9	59,0	11,4	31,0	↓
	2022-2023		7,9	6,1	59,8	65,9	32,3	28,1	↓
	География 2021-2022		0,0	3,9	92,4	73,3	7,6	22,8	↑
	2022-2023		3,2	6,0	65,4	64,7	31,5	29,3	↑
8 классо в	Математика 2021-2022	83	0,0	3,8	91,6	77,7	8,4	18,5	↑
	2022-2023	114	1,8	3,5	57,0	64,5	41,2	32,0	↓
	Русский язык 2021-2022		1,2	4,1	56,6	69,3	42,2	26,7	↓
	2022-2023		0,0	3,1	61,4	74,8	38,6	22,1	↑
	Биология 2021-2022		1,2	4,6	92,8	65,6	6,0	29,8	↓

		школ е	РФ	школ е	РФ	школ е		
1 класс В	Личностные							
	Регулятивные	1,4	3,7	83,0	68,1	15,7	28,2	
	Познавательные	0,7	3,2	90,5	67,4	8,8	29,3	
	Коммуникативные	1,4	3,7	83,0	68,1	15,7	28,2	
2 класс В	Личностные 2021-2022	0,0	1,0	70,9	57,5	29,1	41,6	↑
	2022-2023	0,7	3,1	65,7	53,6	42,7	43,4	↑
	Регулятивные 2021-2022	0,0	1,0	63,0	56,8	37,0	42,2	↑
	2022-2023	0,7	3,4	67,3	65,7	32,0	31,0	↑
	Познавательные 2021-2022	0,0	0,6	81,1	66,7	18,9	32,7	↓
	2022-2023	0,0	3,0	77,3	66,0	22,7	31,0	↓
	Коммуникативные 2021-2022	0,0	1,0	63,0	56,8	37,0	42,2	↓
2022-2023	0,7	3,4	67,3	65,7	32,0	31,0	↑	
3 класс В	Личностные 2021-2022	0,8	1,2	68,0	64,0	31,2	34,8	↓
	2022-2023	1,3	3,0	94,7	80,8	4,0	16,2	↑
	Регулятивные 2021-2022	0,8	2,8	75,2	74,7	24,0	22,4	↓
	2022-2023	3,3	4,0	92,1	75,7	4,6	20,3	↑
	Познавательные 2021-2022	0,0	1,0	86,4	78,4	13,6	20,7	↓
	2022-2023	0,7	2,9	98,0	86,2	1,3	10,9	↑
	Коммуникативные 2021-2022	0,8	2,8	75,2	74,7	24,0	22,4	↓
2022-2023	3,3	4,0	92,1	75,7	4,6	20,3	↑	
4 класс В	Личностные 2021-2022	2,0	0,7	81,4	63,8	16,7	35,5	↑
	2022-2023	1,6	3,2	94,4	82,2	4,0	14,7	↓
	Регулятивные 2021-2022	3,9	1,4	81,4	75,6	14,7	23,0	↑
	2022-2023	5,7	5,2	87,9	79,0	6,5	15,8	↑
	Познавательные 2021-2022	2,0	0,6	88,2	76,4	9,8	23,0	↑
	2022-2023	0,8	2,8	97,6	86,7	1,6	10,5	↑
Коммуникатив	3,9	1,4	81,4	75,6	14,7	23,0	↑	

	ные 2021-2022							
	2022-2023	5,7	5,2	87,9	79,0	6,5	15,8	↓
5 классо в	Личностные 2021-2022	0,8	0,7	77,5	62,7	21,7	36,6	↓
	2022-2023							
	Регулятивные 2021-2022	1,7	1,5	92,5	81,4	5,8	17,0	↓
	2022-2023	4,4	4,3	78,1	73,9	17,5	21,8	↓
	Познавательны е 2021-2022	0,8	0,8	90,8	78,4	8,3	20,8	↓
	2022-2023	2,9	3,1	94,2	87,0	2,9	10,0	↑
	Коммуникатив ные 2021-2022	1,7	1,5	92,5	81,4	5,8	17,0	↓
	2022-2023	4,4	4,3	78,1	73,9	17,5	21,8	↓
6 классо в	Личностные 2021-2022	0,0	0,7	59,1	67,9	40,9	31,4	↑
	2022-2023	0,9	2,9	74,5	72,2	24,5	24,8	↑
	Регулятивные 2021-2022	0,0	2,5	63,6	71,9	36,4	25,6	↑
	2022-2023	4,7	4,3	77,4	73,3	17,9	22,4	↑
	Познавательны е 2021-2022	0,0	0,8	56,4	69,2	43,6	30,0	↑
	2022-2023	0,9	2,7	89,6	80,7	9,4	16,7	↑
	Коммуникатив ные 2021-2022	0,0	2,5	63,6	71,9	36,4	25,6	↑
	2022-2023	4,7	4,3	77,4	73,3	17,9	22,4	↓
7 классо в	Личностные 2021-2022	0,0	0,5	89,9	59,5	10,1	40,0	↑
	2022-2023	0,0	3,0	78,0	74,9	22,1	22,2	↑
	Регулятивные 2021-2022	0,0	2,0	91,1	74,0	8,9	24,0	↑
	2022-2023	2,4	4,9	82,7	77,9	15,0	17,2	↑
	Познавательны е 2021-2022	0,0	0,5	92,4	59,2	7,6	40,4	↑
	2022-2023	0,0	2,9	93,7	85,6	6,3	11,6	↓
	Коммуникатив ные 2021-2022	0,0	2,0	91,1	74,0	8,9	24,0	↑
	2021-2022	2,4	4,9	82,7	77,9	15,0	17,2	↓

8 класс В	Личностные 2021-2022	1,2	1,2	69,6	61,3	28,9	37,5	↓
	2022-2023	0,0	3,2	82,5	74,2	17,5	22,5	↑
	Регулятивные 2021-2022	3,6	3,9	63,9	59,3	32,5	36,9	↓
	2022-2023	0,9	4,7	65,8	68,8	33,3	26,5	↑
	Познавательны е 2021-2022	0,0	0,7	84,3	70,8	15,7	28,5	
	2022-2023	0,0	2,9	88,6	82,0	11,4	15,1	↑
	Коммуникатив ные 2021-2022	3,6	3,9	63,9	59,3	32,5	36,9	↓
	2022-2023	0,9	4,7	65,8	68,8	33,3	26,5	↑
9 класс В	Личностные 2021-2022	0,0	0,7	62,3	49,8	37,7	49,5	↑
	2022-2023	0,0	4,4	97,4	81,8	2,6	13,8	↓
	Регулятивные 2021-2022	2,9	5,4	76,8	57,4	20,3	37,2	↓
	2022-2023	5,3	6,3	82,9	70,9	11,8	22,8	↓
	Познавательны е 2021-2022	0,0	0,7	79,7	61,9	20,3	37,4	↑
	2022-023	0,0	4,0	100,0	86,3	0,0	9,7	↑
	Коммуникатив ные 2021-2022	2,9	5,4	76,8	57,4	20,3	37,2	↓
	2022-2023	5,3	6,3	82,9	70,9	11,8	22,8	↑
10 класс В	Личностные 2021-2022	0,0	0,3	17,4	48,0	82,6	51,6	↑
	2022-2023	0,0	3,0	78,1	73,4	21,9	23,6	↑
	Регулятивные 2021-2022	0,0	2,6	47,8	62,1	52,2	35,3	
	2022-2023	0,0	3,7	78,1	64,6	21,9	31,8	↑
	Познавательны е 2021-2022	0,0	0,3	34,8	64,4	65,2	35,3	↑
	2022-2023	0,0	2,7	84,4	80,9	15,6	16,4	↑
	Коммуникатив ные 2021-2022	0,0	2,6	47,8	62,1	52,2	35,3	↓
	2022-2023	0,0	3,7	78,1	64,6	21,9	31,8	↑

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже

базового, отсутствует в параллели 1-х, 2-х, 6-х,7-х,10 классов на уровне начального, основного, среднего общего образования.

При переходе учащихся в основную школу ситуация меняется. В параллели 3-4-х,5-х, 8-9-х классов присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов школы со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение ООП в школе по предметам учебного плана следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

В 2023 году школа приняла участие в мониторинге по функциональной грамотности среди учащихся 8,9 классов (весна 2023 года-8 классы, осень 8,9 классы)

В октябре-декабре 2023 года ученики 8,9 классов писали работы по функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8 –х, 9-х классов.

Сроки: ноябрь-декабрь 2023г.

Методы контроля: диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие обучающиеся 8 классов всего – 136 ч,

9 классов всего-114 ч.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Анализ результатов математической грамотности 8 класс

Класс	8«А»	8«Б»	8«В»	8«Г»	8«Д»	итог	
Всего	28 чел.	28 чел.	29 чел.	28 чел.	23 чел.	136	
Уровень	Недостаточный	0%	0%	0%	4%	4%	1,6%

освоения	Низкий	0%	14%	0%	14%	22%	10%
	Средний	21%	68%	52%	46%	30%	43,4%
	Повышенный	54%	18%	28%	36%	43%	35,8%
	Высокий	25%	0%	21%	0%	0%	9,2%

Таблица 2. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»				
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	92
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	93
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	33
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	89
			8	
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.				
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	81
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	5
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	23
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	96
			6	

Таблица 1. Анализ результатов математической грамотности 9 класс

Класс		9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»	9«Д»	итог
	Всего	25 чел.	23 чел.	21 чел.	25 чел.	20 чел.	114
Уровень освоения	Недостаточный	0%	0%	19%	4%	5%	5,6%
	Низкий	4%	26%	19%	16%	30%	19%
	Средний	52%	48%	38%	40%	65%	48,6%
	Повышенный	36%	26%	19%	36%	0%	23,4%
	Высокий	8%	0%	5%	4%	0%	3,4%

Таблица 2. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»				
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	91
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	84
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	39
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	61
			8	
МГ. Многорусный торт. 8 кл.				
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	52
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	7
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	11

8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	88
			6	

Анализ результатов математической грамотности 8 и 9 классов.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов показали средний и повышенный уровни сформированности математической грамотности;
- есть обучающиеся, которые не владеют (владеют на низком уровне) компетенциями математической грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где не требуется развернутого ответа.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

4. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

в рамках преподавания предметов «математика» не снижать долю заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) в 8х классах (2023-2024 учебный год)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 29)	75	100
8Б (учащихся - 28)	67	96
8В (учащихся - 29)	61	100
8Г (учащихся - 28)	56	96
8Д (учащихся - 23)	71	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	89

Хорошо выполнены задания

1. Находить и извлекать одну единицу информации
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

3. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
4. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Недостаточный уровень выполнения заданий

1. Определять наличие/отсутствие информации
2. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8А

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	7	23
Средний	10	21
Повышенный	45	24
Высокий	38	21

Класс 8Б

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	4	11
Низкий	7	23
Средний	11	21
Повышенный	68	24
Высокий	11	21

Класс 8В

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	21	23
Средний	24	21
Повышенный	48	24
Высокий	7	21

Класс 8Г

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	4	11
Низкий	14	23
Средний	36	21
Повышенный	43	24
Высокий	4	21

Класс 8Д

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	4	11
Низкий	4	23
Средний	17	21
Повышенный	43	24
Высокий	30	21

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	86	68
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	72	50
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	74	67

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	64	57
			1		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	65	64
			1		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	57	53
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	32	46
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	74	64
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	72	40
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	32	58
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	54	50
			6		

ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	80	64
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	53	51
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	74	60
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	79	47
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	82	42
			5		

. Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

1. с выбором нескольких верных ответов;
2. кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
3. несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
4. развернутым ответом;
5. на установление последовательности;
6. перетаскивание объектов.

Результат по школе

В диагностической работе по естественно - научной грамотности в 2023-2024 учебном году принимало участие 114 учащихся 9 класса. 100% учащихся справились с работой.

Низкий уровень показали- 1 ученик, средний уровень имеют 22 ученика, высокий 47 учащихся, повышенный – 44 ученика.

Общий балл от максимального - 47%. 88% учащихся школы достигли базового уровня ФГ.

Структура работы

Работа включала 2 блока заданий:

1 блок «Почему мы видим так, а не иначе» состоит из 5 заданий, максимальное количество баллов – 7. Содержательная область «Живые системы».

Задания низкого уровня сложности -1 задание

Средний уровень -2 задания

Высокий уровень -2 задания.

Высокий уровень выполнения (80-90%) показали задания, требующие умения интерпретировать и приводить обоснования, выдвигать гипотезы, применять знания для объяснения явлений. Ребята неплохо выполнили задания на последовательность прохождения световых лучей по структурам глаза, задание на определение расположения слепого пятна, неплохо справились с заданием с множественным выбором и т.д.

Ниже процент (60-63%) получили задания, в которых требуется предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Задания оценивались по 2 балла. Например, необходимо было показать взаимосвязь образа жизни древесных обезьян со строением зрительного анализатора. В ответе нужно было указать, что бинокулярное зрение позволяет передвигаться приматам с минимальной вероятностью ошибок, следовательно, процент, что они становятся жертвой по отношению к хищникам, так же минимален.

Второе задание связано с иллюзией восприятия картинка. Сравниваем фигуры людей и делаем вывод, одинаковые фигуры по размеру или разные. На фоне других квадратов и прямых рядом с фигурами людей создается иллюзия. Фигуры одинаковы, иллюзия возникает по причине расположения рядом других объектов.

2 блок «Зеленая энергетика» включает 7 заданий, максимальное количество баллов – 10. Содержательная область «Физические системы».

5 заданий имеют средний уровень сложности, 2 задания низкий уровень сложности.

Трудности вызвали задания, требующие предложить способ или способы научного исследования (49% справились), применить соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления (54% справились).

Например, необходимо было объяснить, является ли водородное топливо альтернативой бензину. Учащимся нужно было вспомнить, что при горении водорода выделяется достаточно энергии и при взаимодействии с кислородом образуется безопасное для среды вещество – вода. Или, почему производство электрокаров сегодня не выгодно человеку. В ответе нужно было указать и использовании большого количества энергии и природных ресурсов для их производства.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, которые требовали умения распознавать и формулировать цель данного исследования, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, объяснять принцип действия технического устройства или технологии и т.д.

Например, задание, в котором устанавливается взаимосвязь между количеством выбросов углекислого газа и изменением климата или использовании энергии ветра как источника дешевой электроэнергетики и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что ребята достаточно успешно могут работать со схемами, рисунками, сравнивать, делать выбор, анализировать, но достаточно слабо развиты навыки , где требуется не только анализ, но и необходимо предложить например способы исследований или объяснить какие либо явления в природе, используя имеющиеся знания, выдвигать гипотезы.

Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов позволят снизить процент детей, которые не справились с подобными заданиями.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Все обучающиеся 9, 11 классов получили «зачет».

Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Для решения поставленных задач в течение 2021 учебного года школьным медицинским работником при организационной помощи администрации и классных руководителей, учителей физкультуры проведена следующая работа:

- углубленный медицинский осмотр учащихся 1-11 классов, всего – 870 учащихся;
- профилактические прививки (Р. Манту, против дифтерии, кори, паротита, полиомиелита, БЦЖ, против краснухи, гепатита – всего 902);
- организовано горячее питание в школьной столовой учащихся 1-11 классов;
- выполняются требования Роспотребнадзора;
- в начальной школе перед началом уроков проводятся физкультурзарядки;
- учащиеся начальных классов посещают бассейн;
- укрепляется спортивная база школы;
- проводились классные часы, общешкольные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Заболеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	162	162	15 8	13 4	13 4	121	144	12 5	83	32	15	1270
2	Сколиоз и нарушение осанки	1			2	1		7	14	9	2	1	37
3	Миопия	8	17	12	43	54	40	54	63	43	17	10	361
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1	4	1	1	3		2	3		1	19
5	Заболевания органов дыхания		3	4	3	1		3	4				18
6	Заболевания мочеполовой системы	3	2	1	1		5	12	13	7	1		45
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	2	3	1		2	2	3	3	4		21
8	Заболевания нервной системы	1	2		2	3	2		2				12

9	Нарушения эндокринной системы	4	3	3	10	11	3	1	4	6	1	1	47
10	Тубинфицированно сть	36	46	37	32	34	30	35	43	29	15	4	339
11	1 группа здоровья	94	67	82	46	54	52	56	18	18	3	1	491
12	2 группа здоровья	57	81	59	64	55	52	74	80	44	16	9	591
13	3 группа здоровья	11	13	16	23	22	13	13	26	21	12	5	175
14	4 группа здоровья		1	1	1	3	4	1	1		1		13

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	188
1.	Пролечено в санаториях	
1.	Количество спортивных секций в школе	3
1.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	45
1.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	381
1.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1270
1.	Основная физкультурная группа	491
1.	Подготовительная физкультурная группа	175
1.	Специальная физкультурная группа	13
1.	Открыто групп ОФП	
1.	Открыто групп ЛФК	

Группы здоровья обучающихся:

Учащиеся, отнесенные к группам здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I группа	415- 37%	492-40,2%	491 – 39%
II группа	586- 52%	568-46,4%	591 – 46,5 %
III группа	114- 10%	149- 12%	175 – 14 %
IV группа	13- 1,1 %	15- 1,2%	13 – 1 %

Количество обучающихся 1 группы уменьшилось на 0,8 % по сравнению с прошлым годом (1 группа- это дети, не имеющие отклонения в здоровье), а количество обучающихся 3 группы увеличилось на 2%.

Ежегодно профосмотр осуществляется врачами следующих специальностей: педиатр, отоларинголог, ортопед, хирург, окулист, невропатолог, эндокринолог. Кроме этого осмотр гинекологом девочек-подростков, осмотр юношей допризывного возраста.

Проводится флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста, вакцинация подростков по гепатиту, краснухе, полиомиелиту, гриппу.

Здоровых детей в школе единицы.

Причины видим в следующем:

- ухудшение экологической обстановки в стране и городе Кирове;
- дети приходят из детского сада с хроническими заболеваниями;
- многие родители отказываются от вакцинации детей;
- в школе обучается много детей из малообеспеченных, неполных семей. Материальное положение родителей не позволяет проводить летнее оздоровление детей в загородных лагерях, санаториях, на море;
- мало учащихся занимается физической подготовкой вне школы через спортивные кружки и секции;
- часть учащихся прогуливает уроки физической культуры в школе, так как у них нет мотивации для занятий спортом;
- учителя физической культуры много болеют сами;
- отсутствует система внеклассной работы по физкультуре, мала инициативность учителей физкультуры в проведении спортивных праздников, дней здоровья, которые проходят нерегулярно;
- программа «Здоровье», разработанная в школе, слабо внедряется на практике;

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Здоровье». Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. В течение года администрацией школы велся контроль за состоянием здоровья учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- Занятия в школе проводятся в 23 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1, 4 классов организованы в 1-ю смену, 2,3,6,7,8 -х классов во 2-ю смену. Учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Организация питания учащихся удовлетворительная (горячее питание в школьной столовой)

В течение года учителями ОБЖ и классными руководителями были организованы и проведены следующие лекции и мероприятия:

Профилактика инфекционных заболеваний (в том числе туберкулез, клещевой энцефалит), безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными

препаратами, предупреждение употребления психоактивных веществ, о правонарушениях несовершеннолетних (отдел по делам несовершеннолетних)

Проведены классные мероприятия на тему «Повышение безопасности дорожного движения».

Информация об участии в конкурсном движении образовательной организации

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный			Областной конкурс чтецов «Воинская слава»	4	Диплом 1 степени 10 класс, диплом 3 степени - 2 10 класс, 9а класс
Муниципальный		МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского	Слет юнармейских отрядов ОО города Кирова «Сталинградская битва – Победа, изменившая мир!»	10	Участие
Муниципальный		МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского	Открытые городские соревнования по военному многоборью среди юнармейских отрядов города Кирова памяти Героя Советского Союза Якова Падерина	5	Участие
Муниципальный		МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского	Открытые городские лично-командные соревнования по стрельбе из лазерного пистолета среди юнармейских отрядов посвященных 80-летию победы в Курской битве	4	Участие
Муниципальный		МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского	Открытая олимпиада среди юнармейцев города Кирова «Петром Великим создан флот... Державы русской – щит, оплот!»	5	Участие
Областной	15 мая	Киров	«Война.Победа.Память»	7	Диплом 1 степени
областной		ДЮЦ Октябрьского	Областной конкурс «Хочу гордиться своей	3	Диплом 1 степени

		района г.Кирова	Родиной»		2класс
областной		Центральная Кировская областная библиотека для детей имени А.С.Грина	Конкурс « Лучший читатель 2022»	6	Диплом победителя областного конкурса « Лучший читатель 2022г.» 3 класс
Областной	26 апреля	ИРО Кировской области	Фестиваль иностранных языков «Мы живем на одной планете»	6	Диплом победителя -1, диплом 3 степени-3
Региональный		Кафедра истории и политических наук ВятГУ	Межрегиональная олимпиада по истории «Советская эпоха в истории России» для учащихся 10-11 классов	3	Участие
Всероссийский			Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	12	Диплом победителя -2, похвальная грамота -2
всероссийский		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	65	Дипломы победителя в районе -3, В регионе-3
всероссийский		Центр библиотечного сотрудничества « Русская словесность»	Всероссийский марафон эрудитов « Морская Одиссея»	36	Диплом за 2 место по стране -5 Диплом за 3 место по стране 2 класс - 15
всероссийский		Центр библиотечного сотрудничества « Русская словесность»	Всероссийский турнир знатоков математики	118	Диплом победителя за первое место по стране -3
всероссийский		Центр библиотечного сотрудничества « Русская словесность»	Всероссийский турнир знатоков русского языка	118	По стране Диплом победителя за 1 место -1 Диплом победителя за 3 место-8
всероссийский		Отечественная образовательная	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	78	Диплом победителя -9

		онлайн платформа УЧИ.РУ			
всероссийский		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	53	Диплом победителя- 7
всероссийский		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Олимпиада «Безопасный интернет»	28	Диплом победителя - 14
всероссийский		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Зимняя олимпиада по русскому языку	67	Диплом победителя - 6
всероссийский		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Зимняя олимпиада по окружающему миру	25	Диплом победителя-5
всероссийская		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	36	Диплом победителя -12
всероссийская		Отечественная образовательная онлайн платформа УЧИ.РУ	Краеведческая онлайн – викторина «Открываем Санкт – Петербург»	28	Диплом победителя -1
Международный	31 мая	Москва	«Наследники Победы-2023»	7	Диплом 1 степени
Международный		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Золотое руно	205	
международный	16 ноября 2022	МБОУ СОШ №53 г.Киров	Кировский оргкомитет конкурса «Русский медвежонок – 2022»	11	Диплом 2 место в регионе -2
международный		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Международный конкурс по естествознанию ЧИП «Дальний Восток»	193	
Международный	Март 2023	школа	Кенгуру	67	1 место -1, 2 место -1
международный		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Международный конкурс по естествознанию ЧИП «сказки С.Я. Маршак»	82	
международный		МБОУ СОШ	Международный	273	По Кировской

ый		№53 г.Киров	природоведческий конкурс «Астра»		области: Диплом 3 степени- 1 Диплом 1 степени-2, Диплом 2 степени -8, Диплом 3 степени -17, Регион: Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1, Диплом 3 степени- 4.
международный		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	138	Диплом за 1 место -5 Диплом за 2 место -5 Диплом за 3-4 место-7.
международный		МБОУ СОШ №53 г.Киров	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	118	Диплом 1 степени -3 Диплом 2 степени - 20 Диплом 3 степени -22

В поле активного внимания администрации школы остаётся работа педагогов с детьми, мотивированными на учёбу: в частности, отслеживаются формы организации работы, степень участия школьников в различных конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, спортивных, творческих), участие в предметных олимпиадах.

По результатам **школьных олимпиад** были сформированы команды для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Учащиеся 7 – 11 классов в ноябре – декабре 2022-2023 года приняли участие в **городских предметных олимпиадах**. Лучших результатов достигли школьники на олимпиадах по биологии по истории , по обществознанию .

Участие школьников в предметных олимпиадах

предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Русский язык	-	1	-	
Литература	-	2	-	
Математика	-	-	-	
Физика	2	-	-	
Химия	1		3	↑
Биология	5	5	11	↑

ОБЖ				
География	1			
Иностранный язык			1	↑
Технология				
История		1 победитель	3	↑
Обществознание	1	1	-	
Право			-	
Физическая культура			1	↑

Сравнение результатов олимпиад 2023 года с результатами прошлого учебного года отчасти позволяет делать выводы о качестве преподавания тех или иных предметов. Из года в год нет результатов учащихся на олимпиадах по ОБЖ, технологии, математики.

На заседаниях МО спланировать работу по повышению интереса учащихся к изучаемым дисциплинам, выявлению школьников, обладающих навыками исследовательской и творческой деятельности.

4. Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы

В школе разработаны и утверждены:

Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 кл), основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс), а также ООП НОО (ФГОС), ООП ООО, ООП СОО (на основании ФООП НОО, ООО, СОО).

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разработаны в едином конструкторе на портале Единое общее образовательное пространство для 1-4 классов, 5-6 классов, 10 класса.

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета»

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся с воспитательными задачами;
- приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование».

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронный журнал».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в 100% объеме.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

93% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко используют в учебную деятельность тестовые формы контроля на портале Статград, РЭШ, Учи.ру., банк заданий на сайте ФИПИ.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФОП, ФГОС.

Качество учебно-методического процесса

Педагогический коллектив состоит из 41 педагога: из них женщин – 36, мужчин – 5. Постоянно работающих педагогов – 41.

Педагогический стаж.

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 15 лет
Количество учителей	8	9	2	25

Образование.

Образование	Средне - специальное	Неоконченное высшее	Высшее
Количество педагогов	5	-	39

6. Категории педагогов школы

Всего педагогов	Аттестованы на высшую категорию	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности

	Количество	%	Количество	%	Количество	%
44	16	36	12	25	15	36

«Отличников просвещения» – 2 чел.

Награждены грамотами Министерства образования – 1 чел.

«Почётный работник народного образования РФ» – 1 чел,

1 чел. в 2008-2009 учебном году получила премию им. А.Н. Тепляшиной и президентский грант.

Повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество работников, повысивших квалификацию в 2022-2023 учебном году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	34/1
	Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы всего/из них по работе с детьми ОВЗ	77/2
	В том числе:	1/0
	- руководитель образовательного учреждения всего/из них по работе с детьми ОВЗ	
	- заместители руководителя образовательного учреждения всего/из них по работе с детьми ОВЗ	2/0
	- повысивших квалификацию в ЦПКРО	1
	- повысивших квалификацию в ИРО	34
2	Количество командировок с целью повышения квалификации всего	
	В том числе:	
	- руководитель образовательного учреждения	
3	Денежные средства, израсходованные на повышение квалификации, всего	
	В том числе:	
	- за счет бюджета	
	- за счет внебюджетных средств	

Информация об участии в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2022-2023 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный Региональный Межрегиональный Российский		
олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Российский	Призер регионально го этапа	Учитель русского языка

Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций	Всероссийский	Участник	Учитель математики.
«Педагогический дебют 2022»	Муниципальный	II место	Учитель истории
Областной этап конкурса «Учитель года 2023», номинация «Молодой учитель года»	Региональный	III место	Учитель истории
Росконкурс «Июнь 2023» «Лучший проект педагога»	Российский	Сертификат участника №1352799 «Фронтовик, танкист, писатель и поэт. Герои Великой Отечественной Войны»	учитель химии и биологии
Росконкурс «Июнь 2023» «Лучшая технологическая карта урока»	Российский	Свидетельство о публикации в сетевом издании «Росконкурс» №135712	учитель химии и биологии
Росконкурс «Июнь 2023» «Лучшая презентация к уроку»	Российский	Сертификат участника №1352738 «Использование ситуационных задач на уроках биологии для повышения научной грамотности учащихся»	учитель химии и биологии

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Кирова (от 9.06.2023, №7-373) МБОУ СОШ №53 стала опорной площадкой ИМЦ. Методическая работа школы в 2023 учебном году строилась по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся образовательной организации».

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении. Учитель истории и обществознания приняла участие в региональном конкурсе Учитель года 2023, в номинации «Педагогический дебют» и заняла 3 место. Педагог-психолог приняла участие в муниципальном фестивале «Это у меня хорошо получается», награждена грамотой Кировского образовательного округа как лауреат.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2023 год

Достигнутые результаты методической работы в 2023 году	Полученные эффекты методической работы в 2023 году
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников. - Организована работа по разработке ООП СОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной деятельности: - Защита проектов учащимися 2-10 классов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

По итогам работы методической службы учреждения в 2023 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год *мероприятия соответствуют поставленным задачам*, преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе временных творческих групп.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- низкий процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС (наличие учащихся с уровнем сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности ниже базового).

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение ведения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа;

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

С 01.09.2021 школа разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2024 школа реализует Программу воспитания.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воспитательная работа Советников органично включена в процесс воспитательной работы школы

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, целью воспитательного процесса обучающихся в нашей школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из целей и задач воспитания в школе определены следующие **направления воспитательной деятельности:**

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- трудовое,
- экологическое воспитание,
- ценность научного познания.

Виды воспитательной деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и здоровье сбережение;
- социальное партнёрство;
- профориентация
- детские общественные объединения

Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1- 4-х классов, 5– 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

Уровень воспитанности учащихся учреждения

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки»

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2022 г	2023 г	2022 г	2023г	2022 г	2023
Динамика личностного роста учащихся	6	4	35	35	59	61
Сформированность классных коллективов	0	0	67	52	33	48
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1	2	47	41	52	58
Уровень развития ученического самоуправления	22	9	47	57	31	34
Уровня воспитанности учащихся	9	8	52	49	39	43
Отношение к родной природе	3	1	55	55	42	44
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, честность	6	4	23	23	67	73
Отношение к себе как к гражданину	2	2	41	40	57	58

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя *приоритетные направления воспитательной работы:*

- гражданско-патриотическое воспитание, в том числе через работу первичной школьной ячейки «Движение первых», объединения младших школьников «Орлята», отряда Юнармии

Традиционные мероприятия:

ноябрь - «Единство в нас» (мероприятие, посвященное Дню Народного Единства;

- Неделя толерантности;

декабрь — единый классный час «День неизвестного солдата»;

- День героев Отечества;

- единый классный час «Мы — граждане России»;

январь — урок памяти «Блокадный хлеб»;

- мероприятия, посвященные памяти жертв Холокоста;

апрель — мероприятия, посвященные Дню космонавтики (викторина «Шаг во Вселенную», «Космический ринг»);

май — вахта Памяти, митинг-парад «Бессмертный полк»;

Уроки мужества в дни воинской славы России.

- *духовно- нравственно воспитание*

Традиционные мероприятия:

сентябрь — День Знаний «Мы снова вместе»;

октябрь — КТД День Учителя;

ноябрь — День Матери «Материнское сердце»;

март — Весенний праздник;

май — линейка «Последний звонок»

В школе созданы и работают следующие детские ученические объединения:

«Движение первых» - 114 учащихся;

«Орлята России» - 58 учащихся;

«Юнармия» - 42 учащихся;

театральная студия «Семечки» - 30 учащихся;

Спортивный клуб «Барс» - 90 учащихся

Школьный медицентр – 30 учащихся

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Внеурочная деятельность учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;

3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5. художественное творчество;

6. социальное творчество;

7. трудовая деятельность;

8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

• план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО, СОО;

• образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;

• классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);

• деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ					
Социальное	«Я - кировчанин»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	2	2			4
Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях					
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады					
Общекультурное	«Весёлая кисточка»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся					
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика					

Внеурочная деятельность на уровне ОО

Направления	Наименование	
-------------	--------------	--

развития личности	рабочей программы	V	VI	VII	VIII	IX	всего
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Первый раз в 5-й класс»	1					1
	«Финансовая грамотность»	1		1			2
	«В мире профессий (профминимум)»		1	1	1		3
	«Профорientация»					1	1
	Школьные медиа»				1		1
Общеинтеллектуальное	«Проектирование как вид деятельности»					1	1
	«Функциональная грамотность»				1	1	1
	«Готовимся к ОГЭ»					1	1
Общекультурное	«Театральная студия»		1	1			2
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный клуб»	1	1	1	1		4
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика	1	1				3
<i>Итого</i>		5	5	5	5	4	25

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы			
		X	XI	Всего
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	2

Социальное	«Профориентация»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Готовимся к ЕГЭ»	3	3	6
<i>Итого</i>		5	5	10

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Предметная область	Название курса	класс	Количество часов
Иностранный язык	«Стартер»	1	56
Математика	«Подготовка к поступлению в ОУ высшего и среднего профессионального образования»	9	62
<i>Итого</i>			<i>118</i>

Таким образом, внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачен 1352 учащийся (100%).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. естественнонаучное;
2. художественное;
3. физкультурно-спортивное;
4. туристско-краеведческое.

Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью в 2023 учебном году

Численность учащихся	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования в организациях ДО	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Культура»	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Физическая культура и спорт»	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по другим направлениям	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования, всего в ОО	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
1350	1026	212	568	71	175	85

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

	2022	2023
В учреждении	9%	13%
В УДО	68%	72%

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия общеобразовательной учреждения с учреждениями дополнительного образования : ДЮЦ Октябрьского района, Центр патриотического воспитания им. Александра Невского, детский космический центр, учреждения культуры города (кинотеатр «Смена», театр на Спасской, библиотека им. Пушкина).

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2023 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.
2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т. д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Профориентационное направление воспитательной работы

В 2023 году школа скорректировала профориентационную работу со школьниками и внедрила Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого

утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Кроме того, в 2023 по линии профориентации учащиеся школы были задействованы в 2-х проектах:

- «Билет в будущее» - для учащихся 8-9 классов;
- «Неделя без турникетов». В рамках данного проекта 270 учащихся 6-10 классов посетили промышленные предприятия города (ОАО машиностроительный завод им Лепсе, фабрика игрушек «Весна», завод «Авитек»)

В школе налажена системная работа с учреждениями профтехобразования г. Кирова. Представители профтехобразования выступают не только для учащихся, но и для родителей. Учащиеся, посещая учреждения проф. образования, знакомятся не только с самим учреждением, но и с материальными условиями мастерских, внеурочной жизнью студентов. Так в 2023 году посетили Дни открытых дверей более 70 учащихся 9-11 классов.

5. Деятельность ученического самоуправления:

1. Совет старшеклассников

В учреждении действует Совет старшеклассников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне. В этом учебном году отмечается недостаточная системность в работе Совета старшеклассников, что не даёт возможности учащимся провести рефлексию, определить слабые и сильные стороны, для того чтобы спланировать дальнейшую работу детской организации.

2. Традиционные социальные проекты

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
------------------	-------------------------	--------------------------	------------------

Новогодняя благотворительная акция «Подари радость детям!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Социальный проект
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты в классах. Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти; в осенний и весенний период	Трудовое воспитание
Акции «Подарок», «Открытие ветерану»	Чествование ветеранов, пожилых людей.	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуга
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце 1-го полугодия на общешкольной линейке и в конце учебного года на заседании Совета школы, т.е. в обстановке широкой гласности достижения детей доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников учреждения.

3. Волонтерские акции:

- «Покорми птиц зимой»;
- Организация шефской помощи детскому дому, кировскому реабилитационному центру (концерты, подарки);
- уход за мемориальной доской Герою Советского Союза Н.Крысову по ул. Широнинцев;
- сбор посылок в зону СВО

Профилактическое направление воспитательной работы

Школа, реализует данное направление, ставит следующие задачи:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе
3. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
4. Своевременное выявление учащихся группы «риска» и неблагополучных семей.
5. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
6. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
7. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
8. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
9. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

В начале учебного года был проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На 01.01.2022 г	На 01.01.2023 г	На 01.01.2024 г
Всего учащихся		1275	1350
Опекаемые	7	6	5
Многодетные семьи	90	98	104
Неблагополучные семьи	15	12	10
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	9	4	5
Дети-инвалиды	10	13	13
Состоит на учёте:			
Неблагополучные семьи	15	12	15
ВШК	28	22	18
КДН и ЗП/ПДН	8	3	5/1

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними ведется совместная работа социального педагога школы, школьного психолога, классных руководителей, советников по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Информация о проведенных межведомственных профилактических операциях.

Школа принимала участие во всех этапах межведомственной профилактической операции «Подросток»

С целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в дни каникул каждый классный руководитель составляет план работы на каникулах, где совместно с детьми посещают спортивные и развлекательные мероприятия. Также во время каникулярного времени комиссионно посещаются семьи.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение употребления спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни.

Ведется обновление банка данных детей и семей «группы риска», занятость учащихся во внеурочной деятельности, отчет о проведенной профилактической работы в том или ином направлении. Осуществляется постоянная связь с субъектами профилактики. Это выражается в консультировании различных вопросов: вновь прибывших детей в школу, консультации по оказанию возможной помощи в работе с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей. Для эффективности профилактической работы требуется большее значение придавать индивидуальной работе.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в 2024 учебном году, будут:

- усилить работу по профилактике ПАВ, обратив особое внимание на растущую тенденцию участия подростков в распространении ПАВ;
- разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни учреждения и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения электронных сигарет; представление о негативном влиянии курения;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности, позитивного восприятия жизни;
- формирование гуманистического социально активного, ответственного поведения через совершенствование системы школьного самоуправления.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остаётся число учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КпДНиЗП, ОпДН. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причины совершения преступлений и правонарушений подростками: - нарушение детско-родительских отношений; - недостатки воспитания в семье, поскольку именно здесь закладываются основы характера, духовные и моральные ценности, усваиваются правила поведения и приличия в обществе; - родители не осведомлены о интересах своих детей, их планах, здоровье, способностях; - родителям не известен круг друзей подростка, любимые занятия; - в семьях «группы риска» родители злоупотребляют спиртными напитками. Таким образом, назрела потребность в организации и систематическом проведении родительского всеобуча. Данная работа уже началась — проводятся родительские собрания для родителей, находящихся на учете и родителей, чьи дети поставлены на учёт.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод: - необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; - продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье

Использование в воспитательном процессе социальной сферы микрорайона.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- ДЮЦ Октябрьского района,
- Центр гражданско-патриотического воспитания им. А.Невского,
- библиотека им. А.С.Пушкина,
- библиотека им. А.Грина,
- Станция юных техников,
- к/т «Смена».
- Кировский драматический театр;
- Кировский театр кукол;
- Детская филармония;
- Совет ветеранов Октябрьского района и др.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих

интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их совершенствования и апробации.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)
- Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:
- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань)

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать над вопросом организации внеурочной занятости учащихся в учреждениях ДО, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;

6 . Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

6.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 34 учебных кабинетов
- 1 учебный кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка;
- столовая;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые кабины;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	34
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2
Кабинет для занятий хореографией	1
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинеты для индивидуальных занятий музыкой	3
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

6.2. Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Наличие библиотеки и читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие локальной сети в школе

Да

6.3 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Наименование показателя	Значение
Форма организации горячего питания обучающихся	<i>собственная столовая</i>
Охват горячим питанием обучающихся 1 – 11 классов	<i>100 % от общего кол-ва учащихся</i>
Охват горячим питанием обучающихся 1 – 4 классов	<i>553 чел. (100 % от общего кол-ва учащихся 1 - 4 кл.)</i>

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Показатели деятельности учреждения в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	1350
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	645
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444/40%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,33 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1219/97,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329
1.19.1	Регионального уровня	11
1.19.2	Федерального уровня	186
1.19.3	Международного уровня	51
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/3,5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/61%
1.29.1	Высшая	14
1.29.2	Первая	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/39% (25/61%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	43/98%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1350/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,55 кв.м